## Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem

# VÝROČNÍ ZPRÁVAŠKOLY

rok 2016/2017

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Údaje o hospodaření školy za rok 2016

**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Název organizace: Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem**

**Právní forma: příspěvková organizace**

**Identifikátor právnické osoby: 650 048 431**

**IČO: 75 015 960**

**Sídlo: Kunčice nad Labem 73**

**543 61 Kunčice nad Labem**

**Zřizovatel: Obec Kunčice nad Labem**

**543 61 Kunčice nad Labem 121**

**IČO: 00 278 033**

**Vedení školy: ředitelka: Mgr. Miloslava Bučinová**

**Podháj 639, Hostinné 543 71**

**pověřený zástupce: Mgr. Magda Brzáková**

**Emailová adresa:** [**zskuncicenl@seznam.cz**](mailto:zskuncicenl@seznam.cz)

**Webové stránky:** [**www.zskuncicenl.cz**](http://www.zskuncicenl.cz/)

**Kontakty: 499 431 177**

**Součástí školy, které škola má uvedeny v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol :**

**A) Základní škola IZO: 102 578 150**

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola

**B) Školní družina IZO: 117 900 583**

**C) Mateřská škola IZO: 107 588 170** 543 61 Kunčice nad Labem 88

**D) Školní jídelna IZO: 102 918 112** 543 61 Kunčice nad Labem 88

**E) Školní jídelna – výdejna IZO: 102 906 424**

Zřizovací listina11.11. 2002 Č. j. 628/02

Dodatek č. 1 zřizovací listiny 1. 1.2006

Dodatek č. 2 zřizovací listiny 1. 4. 2009

Dodatek č. 3 zřizovací listiny 1. 7. 2009

Zařazení do sítě škol 1. 1. 2003 Č. j. 20 387 /2003-21

Zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení:

Rozhodnutí 1. 1. 2006 Č. j. 32 236/2005-21, Č. j. 23913/SM/2005

Rozhodnutí 1. 9. 2007 Č. j. 6 206/2007-21, Č. j. 16704/SM/2007-3

**Charakteristika školy**

Od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Kunčice nad Labem.

Základní škola jako právní subjekt má tyto součásti:

základní škola - kapacita 60 žáků

školní družina - kapacita 30 žáků

mateřská škola - kapacita 24 žáků

školní jídelna - kapacita 40 jídel

školní jídelna - výdejna - kapacita 60 jídel

Základní škola v Kunčicích nad Labem poskytuje základní vzdělání žákům

od 1. do 5. ročníku z Kunčic nad Labem a z okolních obcí: Klášterská Lhota, Prosečné, Hostinné.

Školu zřídila obec Kunčice nad Labem jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou k 1. 1. 2003.

Škola je málotřídní s 5 ročníky prvního stupně ve dvou třídách.

Většina žáků je místních, několik jich dojíždí ze sousedních obcí (Klášterská Lhota 2ž., Hostinné 1ž., Prosečné 1ž.). Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo tuto školu celkem 25 žáků.

Jednotlivé ročníky byly do tříd rozděleny takto:

I. třída …………… 1. ročník ……………. 7 žáků

2. ročník …………….. 6 žáků

II. třída ………………. 3. ročník …………….. 5 žáků

4. ročník …………….. 6 žáci

5. ročník …………….. 3 žáci

Součástí základní školy je školní družina. V září bylo zapsáno 27 dětí.

Hlavním úkolem školy je poskytovat základní vzdělání, škola zajišťovala též další vzdělávací a výchovné aktivity pro žáky ve škole nebo v blízkém okolí.

Hojně byla využívána školní zahrada v rámci vyučování, činnosti školní družiny a k relaxaci o přestávkách. Škola má počítačovou učebnu připojenou k internetu - 7 počítačů instalovaných i s pracovními stoly v jedné z učeben, aby žáci i učitelé mohli využívat tento moderní informační systém nejen při vyučování, ale i v odpoledních hodinách do 15.00 hod. Škola kladla důraz na pohybovou aktivitu žáků nejen při výuce  tělesné výchovy. Ve výuce i mimo ni se zaměřovala na lyžování, fotbal, tenis. Další oblastí, na kterou se škola zaměřila, byla ekologická výchova (školní projekt EVVO, třídění odpadu ve škole, sběr elektroodpadu - zapojení do projektu „Ukliďme si svět“, organizace sběru papíru, péče o zeleň na školní zahradě) a estetická výchova (školní dílny - vánoční, velikonoční). Škola spolupracovala s Krkonošským národním parkem ve Vrchlabí - pravidelná účast na vzdělávacích akcích, projektovém vyučování (Den Země).

**Školská rada**:

Školská rada Základní školy Kunčice nad Labem byla ustavena podle zákona

č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to

dne **29. 11. 2005.** V letošním školním roce pracovala Školská rada v tomto složení: 1zástupce zřizovatele: Daria Zuzánková (byla zvolena ve volbách 5. 11. 2011), 1zástupce školy: Mgr. Magda Brzáková (zvolena pedagogickou radou 25. 8. 2014) a 1zástupce rodičů: Jana Kuželová (byla zvolena ve volbách 7. 10. 2014). Funkci předsedy školské vykonávala paní Jana Kuželová (zvolena na 1. zasedání ŠR

v r. 2014).

**Vybavení školy**

Školní budova patří do staré zástavby v obci a škola zde využívá 2 učebny a učebnu pro školní družinu sloužící také jako náhradní učebna pro tělesnou výchovu a některé další předměty. Budova školy je rekonstruována -

zateplení budovy, výměna všech oken (2014), oprava střechy (2015) a výměna elektrického vytápění na vytápění čerpadlem (2015).

V budově školy je školní jídelna, která slouží žákům nejen k vydávání obědů, ale žáci zde i svačí. V jídelně jsou nové stoly a židle, v kuchyni nové varné nádoby, sporák a nerezový stůl.

Škola využívala při výuce interaktivní tabule s notebookem, které jsou v obou učebnách. Výuku s interaktivní tabulí jsme zařazovali do hodin různých předmětů, neboť ji považujeme za vysoce moderní a velmi zajímavou jak pro žáky, tak pro učitele. V učebně pro starší žáky jsou počítačové stoly se 7 počítači s přímým připojením na internet. V učebně školní družiny je televize s videorekordérem. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, byly doplněny další skříňky k uložení pomůcek pro žáky.

Šatna je vybavena novými věšáky a lavičkami, zabudovaným úložným prostorem a dalšími úložnými skříňkami pro úbory na tělesnou výchovu. Školní knihovna vyla obohacena novými žákovskými knihami v nově zakoupených skříních.

V obou učebnách byla vyměněna osvětlovací tělesa. V horní učebně byla vyměměna podlahová krytina.

Ke škole patří prostorná zahrada se zrekonstruovaným pískovištěm a herními a sportovními prvky a prostorným altánem, který sloužil k relaxaci žáků o přestávkách , k výuce, k aktivitám školní družiny i k pořádání školních akcí. Zahrada je bezpečně oplocena.

Materiální zabezpečení odpovídá potřebám školy. Učebny jsou dostatečně vybaveny funkčním nábytkem (žákovské židle v obou učebnách byly renovovány).

Učebnice byly doplněny novými výtisky do potřebného počtu a zakoupena nová řada pro předmět matematika a český jazyk, aby byla zajištěna výuka. Školní pomůcky byly doplněny podle potřeb a finančních možností rozpočtu školy.

Škola je vybavena základními výukovými programy pro každý hlavní předmět.

**2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ, UČEBNÍ PLÁNY**

Ve školním roce 2016/2017 se od 1. do 5. ročníku vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vydaného dne 1. 9. 2007,upraveným II. vydání platným od 1. 9. 2016.

Pro všechny ročníky bylo učivo pro vyučování podle ŠVP rozvrženo do měsíčních plánů, které výběrem a skladbou vyučovacích předmětů pokrývaly všechny oblasti

a obory Standardů základního vzdělávání a jimi stanovené učivo.

Podle učebního plánu byly týdenní hodinové dotace povinných vyučovacích předmětů stanoveny takto:

1. ročník – 20 hodin týdně

2. ročník – 22 hodin týdně

3. ročník – 25 hodin týdně

4. ročník – 25 hodin týdně

5. ročník – 26 hodin týdně

Ve škole byl jako povinný cizí jazyk vyučován anglický jazyk od 3. ročníku.

V 5. ročníku byl podle ŠVP vyučován předmět Informatika.

**Činnost školní družiny**

Do školní družiny byli přijati žáci celého prvního stupně. Pravidelně navštěvovali ŠD především žáci nižších ročníků.

V tomto školním roce bylo přihlášeno 27 žáků. Provoz ŠD byl v budově školy denně od 12.00 do 15.00 hodin, v pondělí do 16. 00 hodin a ve středu do 15.30 hodin. Po domluvě s rodiči mohli žáci v případě potřeby využívat ranní školní družinu od 7. 00 hodin.

Starší děti využívaly pobytu v ŠD především v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. V poledních hodinách, kdy je nejvíce dětí v ŠD, jsme organizovali volné odpočinkové činnosti. Pro potřeby školní družiny jsme využívali i učebnu s počítači a za příznivého počasí školní zahradu a obecní hřiště. Školní družinu využívali žáci i pro další mimoškolní činnosti (čtenářské a výtvarné dílny, projektové vyučování).

Činnost ŠD se řídila Školním vzdělávacím programem pro ŠD.

V programech ŠD byly uplatňovány klíčové kompetence ze ŠVP, převládala rekreační a sportovní činnost spojená s pobytem venku. Do programu byla pravidelně zařazována výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti a hudební výchova. Práce ŠD úzce navazovala na práci školy, do programu byly zařazeny čtenářské dílny, žáci měli možnost podle potřeby připravovat se na výuku. ŠD umožňovala dětem věnovat se svým zájmům v oblasti výchov do větší hloubky (výtvarné činnosti, zpěv, fotbal, tenis, v zimě v případě příznivých podmínek běžecké lyžování a bruslení).

Ve snaze poskytnout podnětné a příjemné prostředí byl důležitým přínosem individuální přístup vychovatelek k dětem a pomoc při řešení jejich problémů.

Zájmové aktivity byly dětem nabízeny v rámci výchovně- vzdělávacího plánu školní družiny.

**3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**

Od 25. 8. 2016 do  31. 7. 2017 bylo ve škole v pracovním poměru 5 zaměstnanců, z toho 2 učitelky, 1 vychovatelka ve školní družině a 2 technicko - hospodářské pracovnice.

Zajištění vzdělávání:

ředitelka školy – Mgr. Miloslava Bučinová, třídní učitelka II. třída (3.,4.,5. ročník)

učitelka – Mgr. Magda Brzáková, třídní učitelka I. třídy (1,.2. ročník)

vychovatelka školní družiny – Andrea Vašková, učitelka výchov v I. třídě (do 31. 12. 2016)

vychovatelka školní družiny a učitelka výchov v I. třídě(1.,2.r.) - Mgr. Jitka Jindřichová

(od 2. 1. 207 do 31.7. 2017), od 1.3.2017 - také pedagogická asistentka

Zajištění provozu školy:

Věra Jeřábková – domovnice, pomocná kuchařka, pokladník

Vlasta Špetlová – účetní (částečný úvazek), externí pracovnice

Škola byla personálně plně zabezpečena. Kvalifikaci pro výuku splňovali učitelé

na 82%, od 2. 1. 2017 na 100%.

Hlavní předměty ve všech ročnících byly vyučovány aprobovaně.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jméno pracovníka** | |  | **Kvalifikace** | | | | |
| **Pr. zařazení** | **vyučení** | **Odborné, vš, úso** | **Pedagogické, PF,FF,DPS** | **Délka praxe** | **Úvazek** |
| **1.** | **Mgr. Miloslava Bučinová** | **ředitelka** |  | **VŠ** | **PF-1.st.** | **37** | **100%** |  |
| **2.** | **Mgr. Magda Brzáková** | **Učitelka** |  | **VŠ** | **PF-1.st.** | **17** | **100%** |
| **3.** | **Andrea Vašková** | **vychovatelka** |  | **SŠ,** |  | **12** | **55%** |
| **4.** | **Andrea Vašková** | **učitelka** |  | **SŠ** |  | **9** | **41%** |
| **5.** | **Věra Jeřábková** | **školnice** |  | **OU** |  | **38** | **70%** |
| **6.** | **Věra Jeřábková** | **pomocná kuchařka** |  | **OU ne v oboru** |  | **40** | **32,5%** |
| **7.** | **Mgr. jitka Jindřichová** | **učitelka, vychovatelka** |  | **VŠ** | **PF - 2.st.** | **28** | **96%** |
| **8.** | **Vlasta Špetlová** | **účetní** |  | **SŠ odborné** |  | **44** | **25%** |

Všichni pedagogové mají dostatečnou praxi, které ve své práci plně využívali. Nově v letošním roce nastoupila paní Andrea Vaškovájako vychovatelka v ŠD a učitelka výchov v 1. a 2. ročníku. Od nového roku byla vystřídána MGR. Jitkou Jindřichovou, která pracovala na stejné pozici do 31. 7. 2017. Všichni vyučující dbali na správný přístup k věkovým zvláštnostem žáků a k jejich individuálním potřebám. Zvlášť jsme se věnovali žákům s projevy ADHD a žákyni z 1. ročníku, která měla 2. stupeň pedagogické podpory a byl jí přiznán po vyšetření v PPP Trutnov asistent pedagoga na 1 hodinu týdně. Tuto asistenci zajišťovala Mgr. J. Jindřichová. Učitelé se zvýšenou měrou věnovali všem žákům, kteří potřebovali individuální přístup.

V letošním roce nepracoval žádný žák podle individuálního plánu.

V každé třídě se třídní učitelé zaměřovali na včasné rozpoznání vývojových poruch učení a žádný žák nebyl na kontrolním vyšetření v PPP Trutnov.

Škola má pro nápravu vývojových poruch učení u žáků proškolenou asistentku. V letošním školním roce nebyla žádnému žákovi doporučena individuální náprava poruch učení mimo výuku. Individuální pomoc dvěma žákům byla zajištěna přímo ve vyučovacích hodinách podle potřeb jednotlivých žáků na základě zpracovaného Plánu pedagogické podpory, který byl v těchto případech dostačující.

Žákům, kteří měli problémy se zvládáním učiva, byla věnována individuální péče v hodinách.

**4. PŘIJÍMÁNÍ A ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ**

Po přijímacím řízení bylo v září 2016 přijato do 1. ročníku 7 žáků. Dodatečně o odklad školní docházky nebylo zažádáno. Během školního roku neukončil vzdělávání ve škole žádný žák ani žádný dodatečně nepřestoupil z jiné školy.

K zápisu do 1. třídy v tomto roce se dne 6. 4. 2017 dostavilo 6 dětí, přičemž zákonní zástupci dvou z nich požádali o odklad školní docházky. Po doručení potřebných potvrzení, ředitelka rozhodla o odkladu školní docházky v obou případech. Jeden žák byl přijat po odkladu školní docházky, celkem byli přijati 4žáci do 1. ročníku.

Školní rok začínalo 27 žáků, stejný počet žáků ukončil školní rok 2016/2017.

Na konci školního roku 2016/2017 ukončili docházku ve škole 3 žáci 5. ročníku –

2 přestoupil na 2. stupeň na ZŠ Školní ve Vrchlabí a 1do sportovní třídy ZŠ nám. Míru ve Vrchlabí.

**5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Školní rok 2016/2017 byl zahájen 1. 9. 2016 s počtem 27 žáků a byl ukončen

30. 6. 2017 s počtem 27 žáků.

Žáci 1. až 5. ročníku zvládli učivo podle obsahu Školního vzdělávacího programu a postupují do vyšších ročníků. Prospělo 27 žáků, tj. 100%.

Školní rok 2016/2017 byl bez snížených známek z chování, ve 2. Pololetí bylo uděleno 1 napomenutí třídního učitele.

***5. Hodnocení žáků***

***5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **prospěli s vyznamenáním** | **prospěli** | **neprospěli** |
| 1. | 6 | 1 | 0 |
| 2. | 6 | 0 | 0 |
| 3. | 5 | 0 | 0 |
| 4. | 4 | 2 | 0 |
| 5. | 2 | 1 | 0 |
| celkem | 23 | 4 | 0 |

***5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **uspokojivé chování** | **neuspokojivé chování** |
| 1. | 7 | 0 |
| 2. | 6 | 0 |
| 3. | 5 | 0 |
| 4. | 6 | 0 |
| 5. | 3 | 0 |
| celkem | 27 | 0 |

***5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **hodnocení klasifikačním stupněm** | **hodnocení slovní** | **kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm** |
| 1. | 7 | 0 | 0 |
| 2. | 6 | 0 | 0 |
| 3. | 5 | 0 | 0 |
| 4. | 6 | 0 | 0 |
| 5. | 3 | 0 | 0 |
| celkem | 27 | 0 | 0 |

***5.4 Výchovná opatření – pochvaly***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **pochvala ředitele školy** | **pochvala třídního učitele** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  | 2 |
| 4. |  | 2 |
| 5. |  | 1 |
| celkem |  | 5 |

***5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **napomenutí třídního učitele** | **důtka třídního učitele** | **důtka ředitele školy** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. | 1 |  |  |
| 5. |  |  |  |
| celkem | 1 |  |  |

***5.6 Komisionální přezkoušení žáků***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **pochybnosti o správnosti hodnocení** | **opravné zkoušky** |
| 1. | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 |

***5.7 Opakování ročníku***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **žák neprospěl** | **žák nemohl být hodnocen** | **žák měl vážné zdravotní důvody** |  |
| 1. | 0 | 0 | 0 |  |
| 2. | 0 | 0 | 0 |  |
| 3. | 0 | 0 | 0 |  |
| 4. | 0 | 0 | 0 |  |
| 5. | 0 | 0 | 0 |  |
| Celkem | 0 | 0 | 0 |  |

***5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet omluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** | **počet neomluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** |
| 1. | 590 | 84,28 | 0 | 0 |
| 2. | 457 | 76,16 | 0 | 0 |
| 3. | 261 | 52,2 | 0 | 0 |
| 4. | 485 | 80,83 | 0 | 0 |
| 5. | 315 | 105 | 0 | 0 |

**6. AKTIVITY VE VÝCHOVNĚ- VZDĚLÁVACÍM PROCESU ŠKOLY**

**Prevence sociálně patologických jevů**

**Systematická každodenní výuka a výchovné vedení žáků**

Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii, jejímž sledováním a plněním jsme se snažili předcházet rizikovému chování žáků, vyhodnocení preventivního působení na žáky proběhlo po prvním pololetí.

Prevence probíhala:

- průběžně v každodenním výchovném působení na žáky. Učitelé vedli žáky k dodržování a uplatňování pravidel slušného chování během celého pobytu žáků ve škole i mimo

- byla zařazována témata preventivního programu spolu s etickou výchovou jako průřezové doplnění v předmětech přírodověda, vlastivěda, český jazyk, prvouka, výtvarná výchova. Vybraná témata byla nenásilně zařazena do výuky

- byl realizován sociálně preventivní program od neziskové společnosti Společně k bezpečí, kterého se zúčastnili žáci všech ročníků v celkové dotaci 8 hodin

- škola využila program PPP Trutnov pro žáky Klima třídy

- aktuálně podle potřeby byla etická výchova uplatňována kdykoliv v ostatních předmětech i mimo vyučování. Celoročně pedagogičtí pracovníci sledovali a vedli žáky ke slušnému chování, dodržování etických norem, vzájemné spolupráci.

Převážná část preventivního programu byla věnována rozvíjení schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty a vyjadřovat své názory. Učitelé často využívali komunitní kruh ve třídě k řešení aktuálních problémů i k diskuzím

o etických tématech.

Žákům byl nabídnut dostatečný prostor pro aktivní a řízenou relaxaci ve volném čase v době pobytu ve škole, zejména o hlavních přestávkách byly zařazovány společné pohybové aktivity, při každé vhodné příležitosti žáci trávili čas na školní zahradě. Společné aktivity pro žáky byly zařazovány i mimo vyučování.

- spolupráce s pracovníky PPP Trutnov (poradenská služba)

- osvěta proti šikaně a její přísné sledování a zachycení a řešení v počátcích

- samostudium pedagogických pracovníků

**Volný čas žáků**

Samostatnou kapitolu začlenění preventivního programu tvořila dostatečná informovanost a také poskytnutí zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

* **školní družina**: pro žáky od 1. do 5. třídy, zajišťovala dostatečné rozvíjení všestranných schopností žáků (pomoc při práci na domácích úkolech, přípravy na druhý den školy, pomoc při problémech ve výuce i v osobních potížích, monitoring vzájemných vztahů mezi žáky všemi pracovníky školy a v případě potřeby jejich usměrňování a vedení, zajištění sportovních, výtvarných a hudebních aktivit, možnost též využití počítače a internetu, využití školní zahrady a přilehlých hřišť ke sportovním aktivitám a hrám
* volný přístup do ŠD o velkých přestávkách za dozoru pedagogů, zapůjčení stolních her, knih a časopisů, zajištění kontrolované relaxace o přestávkách
* **zájmové kroužky:** pro podporu zájmové činnosti žáků pracovaly ve škole tyto kroužky - **anglický jazyk**každé pondělí od 13.15 do 14.00hodin a kroužek **Tvořeníčko** - každé úterý od 15.00 do 16.00 hodin
* **exkurze, kurzy a výlety**: kromě exkurzí nebo poznávacích výletů v rámci přírodovědných předmětů škola uspořádala aktivizační výlet na začátku školního roku - Kněžice, Vrchlabí (pohybové hry zaměřené na týmovou spolupráci), kurz bruslení, exkurze do Krkonoš (Pec pod Sněžkou, Sněžka),na mlékárenskou farmu v Kunčicích, do hasičské stanice ve Vrchlabí, dětský den pro žáky, společné odpoledne pro rodiče a děti zaměřené na sportovní a herní aktivity, školní výlet na konci školního roku,
* **mimoškolní aktivity a akce**: účast v soutěžích(FUČ, výtvarné soutěže) a závodech (běžecké závody, -závody v běhu na lyžích), návštěva kulturních představení, vlastní vystoupení žáků: Vánoční vystoupení, Den Slabikáře, Zahradní slavnost, Děti čtou dětem; pomoc žáků při organizaci sběru odpadových surovin ve škole,
* **školní zahrada**: v případě hezkého počasí je celoročně zpřístupněna žákům během velké přestávky a po skončení výuky. Pod dozorem učitele zde žáci trávili svůj volný čas. Snažili jsme se o spontánní zapojení žáků všech tříd do společných her a sportovních aktivit, což velice pozitivně přispělo k odstraňování diskriminace některých žáků, k utváření třídního kolektivu a předcházení šikaně

**Informovanost žáků**

Žáci byli informováni o možnosti sdělit svůj jakýkoliv problém některému z vyučujících, případně využít linky důvěry (zapsáno telefonní číslo v žákovské knížce a na nástěnce ve škole).

**Zapojení pedagogů**

Učitelé během celého roku aktivně spolupracovali navzájem zejména na zachycení varovných signálů nevhodného chování žáků a drobné přestupky byly ihned řešeny. K závažnějším přestupkům školního řádu nedošlo. Učitelé se podíleli na realizaci Školní preventivní strategie a podporovali rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky. Náznaky nevhodného chování mezi žáky byly ihned řešeny, aby nedošlo k projevům šikany. Závažné projevy nevhodného chování žáka k žákovi se nevyskytly.

**Speciální výchova a vzdělání**

Reedukaci žáků s vývojovými poruchami učení a poradenskou činnost pro rodiče zajišťovala Mgr. Miloslava Bučinová – proškolená dyslektická asistentka, spolupracovala při diagnostikování poruch učení u žáků s vyučujícími, zajišťovala Plány pedagogické podpory pro žáky, u kterých byl zjištěn problém ve výuce, v případě potřeby zajišťovala jejich odborné vyšetření v PPP (zažádáno o 1 nové vyšetření).Zajišťovala a koordinovala ve spolupráci s ostatními vyučujícími individuální přístup v hodinách pro žáky, u kterých se projevovaly výukové obtíže nebo problémy v chování.

Na pravidelných poradách i aktuálně podle potřeby koordinovala součinnost pedagogů při vzdělávání a výchově žáků – sjednocení požadavků a konzultace nejvhodnějších metod výchovného působení na žáky a hodnocení jejich výsledků.

Na základě doporučení PPP Trutnov pracovala ve škole asistentka pedagoga u 1 žáka v 1. třídě - 1hodina týdně

**Informační technologie**

Vzhledem k počtu žáků je škola počítači dostatečně vybavena. Pro výuku informatiky a dalších předmětů sloužilo 7 počítačů v jedné  učebně se zlepšeným softwarem. Žáci využívali výukové programy a internet pro doplnění a procvičení výuky v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, přírodověda a vlastivěda, Vybavení výukovými programy bylo dostačující, některé programy byly inovovány a přikoupeny nové. Na počítačích pokračovala výuka předmětu Informatika v 5. ročníku.

Při výuce žáci využívali v případě potřeby aktuálně internetu k získávání potřebných informací k doplnění probíraného učiva.

Využívat internet a počítačovou učebnu pro svoji přípravu na výuku měli žáci možnost i po vyučování kdykoli po dohodě s učiteli a v odpolední ŠD.

Pro výuku v hodinách byla využívána interaktivní tabule s notebookem a připojením k internetu v obou učebnách. Žáci využívali interaktivní tabuli pro procvičování učiva, pracovali s výukovými materiály vytvořenými vyučujícími. Učitelé k výuce využívali nabídku výukových materiálů z internetových vzdělávacích portálů.

**Environmentální výchova**

Škola má svůj plán EVVO, jehož náplň realizovala průběžně ve školním roce. Některé akce byly zařazovány aktuálně podle možností a nabídek. Velmi dobrá byla spolupráce s pedagogickým oddělením KRNAP, se kterým škola úspěšně spolupracuje již několik let. Škola využila nabídek tohoto oddělení na projektové vyučování pro 1. a 2. ročník pravidelně jednou měsíčně.

Aktivity: Budování „Krakonošovy skalky“ na školní zahradě ve spolupráci s KRNAP

Údržba školní zahrady

Den Země – ekologický projekt ve spolupráci s KRNAP - poznávání a

ochrana přírody, péče o životní prostředí

Projektové ekologické vyučování pro žáky 1. a 2. ročníku (1x měsíčně)

ve spolupráci s KRNAP

Přírodniny v životě člověka – celoškolní týdenní projekt zaměřený na

ekologická témata s názvem Známe a chráníme životní prostředí (obsažená

ve všech předmětech1. – 5. ročníku – myšlenkové mapy, obrázkové

slovníky, tvorba referátů, prezentací, přehledů informací, zpracování dat

v tabulkách a grafech…)

Zapojení do akce „ Ukliďme si svět“ (celoroční sběr elektroodpadu -

péče o životní prostředí)

Zapojení do výtvarných soutěží s ekologickou tématikou:

Krkonoše očima Dětí

Exkurze na mlékárenskou farmu, hasičskou stanici

V průběhu celého roku třídění odpadu ve škole

Celoroční sběr papíru - – ekologický projekt ve spolupráci s obcí

(celoškolní akce rozšířená i na obyvatele obce)

**Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Během výuky zařazováno téma do prvouky a přírodovědy.

Projekt Den ochrany člověka za mimořádných událostí s nácvikem evakuace a první pomoci byl uskutečněn 2krát v roce.

**Tělovýchova a sport**

Podzimní období - přespolní běh

- turistické vycházky do přírody se sportovními prvky a

cvičením

- exkurze v Podkrkonoší – turistika

- Den ochrany člověka s turistickými a sportovními prvky

- Běh zámeckým parkem ve Vrchlabí

- Drakiáda

Zimní období - kurz bruslení na stadionu ve Vrchlabí (odborný výcvik

s instruktory)

- školní závody v běhu na lyžích

- regionální lyžařské běžecké závody ve Vrchlabí

- kurz sjezdového lyžování a snowboardu ve spolupráci s lyžařskou

školou Lenka ve Vrchlabí

Jarní období - Den ochrany člověka s turistickými a sportovními prvky

- přírodovědné exkurze, turistika v okolí

- Den Země - poznávací hry v přírodě

- závody Běh Olympijského dne ve Vrchlabí

- Den dětí - sportovní hry a soutěže pro žáky

- dopravní výchova - jízda zručnosti na kole s prověřením

znalostí dopravních předpisů

- turistická exkurze do Krkonoš

- školní výlet – turistika

- Zahradní slavnost – turistika pro rodiče s dětmi

- Barevný den – sportovní hry a soutěže s účastí dětí z MŠ

Žáci během školního roku podle možností hráli fotbal a tenis na obecních sportovištích mimo vyučování. Využívali jsme také hřiště na odbíjenou a školní zahradu se sportovními prvky ke sportovním  aktivitám v hodinách tělesné výchovy, k aktivní relaxaci o přestávkách i při činnosti školní družiny.

Uspořádali jsme sportovní den se ZŠ Dolní Lánov - utkání ve fotbale, vybíjené a házené.

**Estetická výchova**

Ve škole byla naplňována hlavně ve výukových předmětech výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, čtení a literatura a v činnosti školní družiny.

Celoročně se žáci podíleli na udržování pěkného prostředí ve škole i na školní zahradě. Přispívali svými pracemi k výzdobě tříd a budovy školy, prezentovali školu ve výtvarných soutěžích. Některé výtvarné práce vystavili i v obci, přispěli k výzdobě obecního úřadu. Podíleli se na tvorbě plakátů k akcím školy i na zhotovení vánočních dárků pro seniory obce. Vyráběli vánoční dekorativní předměty, z nichž škola uspořádala vánoční jarmark. Škola uspořádala tvůrčí výtvarné dílny: vánoční pro žáky školy a velikonoční pro žáky i veřejnost.

Učitelé se žáky předvedli hudební vystoupení při rozsvěcení vánočního stromu.

Škola zorganizovala soutěž v recitaci a ve zpěvu.

**Další údaje, týkající se záměrů školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje**

**Klima školy**

Jedním z nejdůležitějších prostředků k dosažení stanovených výsledků je soustavné utváření příznivého klimatu školy, vstřícného a podnětného prostředí. V této oblasti jsme se zaměřili na:

* **celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů**

Škola je pozitivním a podnětným prostředím pro žáky, učitele, příjemně

působí podle reakcí i na návštěvníky školy, navozuje pocit bezpečí a důvěry.

Budova je zateplena, s novým topením, renovovaným nábytkem a

novým nábytkem ve třídách a ve školní jídelně. Je vyzdobena pracemi

žáků, interiér budovy je barevný a příjemný. Toto prostředí doplňovaly i

dobré mezilidské vztahy, spolupracující pracovní kolektiv a přátelské a

vstřícné vztahy dětí a dospělých založené na vzájemné důvěře. Snažili

jsme se vést žáky k dodržování pravidel slušného chování a k ochraně a

udržování stávajícího vybavení.

Ve školním roce 2016/2017 jsme renovovali podlahovou krytinu v horní

učebně a osvětlení v obou učebnách.

* **pravidelné sledování vnitřního řádu a aktualizování pracovního řádu**

K tomu, aby klima školy bylo dlouhodobě příznivé, je nutné pravidelně

připomínat pravidla a mantinely jak dětem, tak pracovníkům. Se žáky si

učitelé připomínali během školního roku pravidla Školního řádu Pravidelně projednávali dodržování Školního řádu a spolupracovali v řešení jeho případného porušení žáky.

Třídní učitelé si společně se žáky vypracovali na začátku školního roku pravidla práce ve třídě, na jejichž dodržování mohli dohlížet i žáci.

Vedení školy v součinnosti s pedagogy projednávalo podle potřeby

vnitřní řád, a zaměstnanci byli vedeni k jeho dodržování, byli informováni

o novinkách v pracovním řádu a v oblasti BOZP.

* **vytváření přátelské atmosféry a atmosféry spolupráce mezi žáky a učiteli**

Na začátku školního roku škola uskutečnila aktivizační výlet pro snadnější aklimatizaci nově nastupujících žáků 1. Třídy do školy, jejich seznámení s ostatními žáky a učiteli školy.

Akce pomohla k zapojení žáků do kolektivu a k budování dobrých

vztahů mezi nimi navzájem i mezi žáky a učiteli.

Během školního roku organizovali pedagogové akce

pro žáky mimo vyučování (exkurze, výlet, výtvarné dílny, akce pro rodiče i obyvatele obce, setkání s rodiči

a žáky…)

Žáci si na základě Školního řádu vypracovali pravidla chování ve třídách

a pod vedením učitelů kontrolovali jejich dodržování.

* **trvalé sledování kvality práce učitelů a ovlivňování jejího růstu**

Jedním z prostředků k dosažení co nejlepších výsledků výchovy

a vzdělávání našich žáků bylo sebevzdělávání a prohlubování kvalifikace

pracovníků školy, vytváření dobrého materiálního zabezpečení pro

výuku.

Pravidelně jsme sledovali nové trendy v oblasti vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, seminářů, své

odborné znalosti si doplňovali a rozšiřovali samostudiem. Kvalitu

práce učitelů jsme zvyšovali i pravidelnou kontrolní činností –

hospitacemi, rozbory hodin, metodickými schůzkami – konzultace

metod a forem výuky a jednotné výchovného působení na žáky.

Zvyšoval se podíl pracovníků na řízení školy

* **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsme vypracovali plán DVPP pro celý školní rok, ve kterém jsme zohlednili potřeby jednotlivých učitelů pro práci se žáky  ve výuce.

* **informování rodičů o výchovně vzdělávacím procesu**

Škola s rodiči spolupracovala velmi úzce – nejen na pravidelných rodičovských schůzkách a konzultačních hodinách, ale vždy podle potřeby byly se zákonnými zástupci projednávány všechny poznatky týkající se výchovně-vzdělávacího procesu, chodu školy apod. S rodiči byly konzultovány aktivity školy osobně nebo byli informováni prostřednictvím webových stránek školy i písemným sdělením. Neformální kontakt mezi školou a rodiči byl navazován i při mimoškolních akcích pro žáky i rodiče i při osobním vyzvedávání žáků ze školy. Dobrá byla spolupráce se Školskou radou. Ta se na svém zasedání sešla dvakrát ve školním roce, projednala a schválila předepsané dokumenty školy a následně informovala rodičovskou veřejnost. Přes zástupce rodičů ve Školské radě byli rodiče informováni o situaci ve vzdělávání a akcích školy a mohli předávat vedení školy své podněty.

Pro další informování rodičů a veřejnosti o činnosti školy jsme využívali plně funkční a pravidelně aktualizované webové stránky

[www.zskuncicenl.cz](http://www.zskuncicenl.cz/), na kterých rodiče mohli vyhledat potřebné informace. Školy pravidelně informovala rodiče o akcích školy i na nástěnce ve škole. Podle potřeby a domluvy komunikovali učitelé s rodiči i

emailovou poštou a mobilními telefony.

* **zkvalitňování procesu výuky**

Snažili jsme se doplňovat podle možností pomůcky do učeben, zakoupili další výukový program, renovovali jsme stávající ICT techniku a výukové programy. Pro výuku jsme využívali počítačové vybavení v jedné učebně a interaktivní tabule v obou učebnách.

Pro výuku přírodovědných předmětů jsme využívali také DVD přehrávač a výuková CD.

Internet byl k dispozici pro výuku v obou učebnách, při výuce byly využívány výukové počítačové programy.

Při výuce jsme využívali aktivizující formy práce - práci ve dvojicích a ve skupinách, projektové a problémové

vyučování, činnostní učení.

Uplatňovali jsme při výuce samostatné řešení problémů i vzájemnou spolupráci při jejich řešení. Žáci byli vedeni k vytváření přehledů učiva, prezentací učební látky, měli možnost prezentovat i své osobní práce vytvořené mimo výuku.

* **zvýšená péče problémovým žákům**

Vzhledem k nevelkému pedagogickému kolektivu zastávala v naší škole funkci výchovného poradce a školního metodika prevence ředitelka školy, která spolupracuje s učiteli a odborníky z PPP Trutnov, s rodiči.

O žácích se vzdělávacími nebo výchovnými problémy se pravidelně jednalo na poradách a průběžně je učitelé sledovali během školního roku a podle potřeby vzájemně konzultovali společné vzdělávací a výchovné postupy. Pro žáky vyžadující zvýšenou péči při výuce byl vypracován Plán pedagogické podpory třídním učitelem. Ten byl projednán ředitelkou školy a byli s ním seznámeni i další vyučující. V případě nepostačující podpory 1. stupně, který zajišťovala škola, bylo navrženo vyšetření v PPP Trutnov. Díky péči o žáky se neobjevily závažné problémy s prospěchem a s chováním. O případných přestupcích v chování žáků byli rodiče neprodleně informováni, aby byla zjednána náprava. S rodiči žáků, kteří měli problémy s  prospěchem a byli v evidenci pedagogicko- psychologické poradny, byla škola v  častém  kontaktu, aby bylo zajištěno jednotné výchovně - vzdělávací působení. Zároveň byl s odborníky z poraden konzultován přístup k těmto žákům ve výuce, aby bylo zajištěno jejich bezproblémové vzdělávání. Na doporučení PPP Trutnov škola využila osobní asistentku při výuce pro zajištění kvalitního vzdělávání pro žákyni vyžadujícího pedagogickou podporu 2. stupně.

* **respektování osobnosti dítěte, posilování sebevědomí, podněcování jeho aktivity**

Respektování osobnosti dítěte, posilování jeho sebevědomí je jednou

z největších priorit školy. V malém kolektivu mají všechny děti možnost

seberealizace podle svých možností, mají prostor k projevení svých znalostí, schopností a dovedností. Snažili jsme se vždy vytipovat silné stránky

jednotlivých dětí, tyto rozvíjet a posilovat. I méně sebevědomým žákům

dáváme v malém kolektivu možnost zapojit se do školních aktivit a

realizovat se v činnostech oblasti jejich zájmu v hodinách, v projektech a

akcích pro veřejnost, které škola zařazuje do své výchovně-vzdělávací

práce.

Žáci měli možnost přispívat svými náměty k náplni mimoškolních akcí a měli prostor k jejich realizaci.

Ve spolupráci s učiteli mohli ovlivňovat volnočasové aktivity, podílet se na organizaci akcí školy a zapojit se s vlastním programem. Prezentovat výsledky své zájmové činnosti v hodinách i mimo vyučování.

* **zajištění individuální výuky a individuálních vzdělávacích plánů**

Pravidelná spolupráce a kontakt s pracovníky PPP a rodiči nám umožnil kompetentně posoudit případnou potřebu vytvořit pro žáky IVP. V tomto školním roce nemusel být zpracován individuální vzdělávací plán pro žádného žáka na základě rozhodnutí PPP. Byl doporučen 2. Stupeň pedagogické podpory s využitím asistenta v hodině. V letošním roce nebyly prokázány specifické vývojové poruchy učení u žádného žáka, proto neprobíhala, odborná náprava mimo vyučování. Pro 2 žáky s poruchami učení byl vypracován Plán pedagogické podpory, podle kterého pracovali žáci individuálně podle svých potřeb v hodinách pod vedením učitele.

* **systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně**

Výchova v této oblasti prolínala celý výchovně vzdělávací proces.

Projevy vandalismu, násilí a šikany nebyly zaznamenány. Škola má

zpracován dokument **Prevence sociálně patologických jevů**.

Pedagogové pravidelně vyhodnocovali situaci na škole. Náznaky

projevů nevhodného vztahu k majetku školy nebo násilného chování

ke spolužákům se ve škole neprojevily. Nebyl řešen žádný případ

takového chování v rámci školy. V případě neúmyslného poškození

majetku školy byl případ vyřešen s rodiči osobní konzultací s rodiči.

**- udržování a zlepšování prostor školy a jejího okolí**

V letošním školním roce byl doplněn nábytek ve třídách. Bylo rekonstruováno osvětlení ve třídách, vyměněna podlahová krytina v učebně. Byla zakoupena nová kopírka, výměno umyvadlo ve školní družině, zakoupena várnice na čaj do školní jídelny Pečovali jsme maximálně nejen o vnitřní vybavení školy – nábytkové sestavy, počítačové vybavení (opravy některých počítačů a inovace softwaru), byly udržovány prostory školy i školní zahrady včetně drobných oprav (nástěnky, zárubně dveří, prahy, nátěr laviček na zahradě., herních prvků. Žáci byli vedeni k péči o učebny, školní zahradu, udržování pořádku v altánu, zahradě i okolí školy.

* **zlepšování estetického vzhledu školy**

Na estetickém vzhledu školy se podíleli velmi aktivně všichni učitelé školy i domovnice, kteří vytvářeli vkusnou výzdobu vnitřních prostor školy a jídelny. Vedli k tomu i žáky, kteří k estetickému vzhledu školy přispívali

svými pracemi.

Provozní pracovnice udržovala školu ve vzorném stavu, v pořádku a v čistotě.

V tomto školním roce se dařilo prostředí utvářet tak, aby bylo zajímavé,

podnětné, čisté a upravené, aby odráželo život školy a výsledky práce

žáků ve výuce.

**Mimotřídní a zájmová činnost**

* **mimotřídní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu**

ve škole pracoval kroužek anglického jazyka a Tvořeníčko Také ve školní družině měli žáci možnost pod odborným vedením věnovat se zájmovým činnostem podle výběru z oblasti sportovní (fotbal, tenis), výtvarné, hudební (hra na hudební nástroje), pohybové (tanec).

.

* **organizování soutěží a setkání**

ve školním roce 2016/2017 jsme organizovali soutěže v rámci školy – závody v běhu, závody v běžeckém lyžování, pohybové a sportovní soutěže mezi třídami. Zúčastnili jsme se úspěšně závodů podkrkonošských škol v běžeckém lyžování ve Vrchlabí, závodů v přespolním běhu škol vrchlabského regionu v Podhůří, vybraní žáci reprezentovali školu v běhu Olympijského dne ve Vrchlabí, kde jsme získali 2 druhá místa.

Uspořádali jsme sportovní setkání se žáky ze ZŠ Dolní Lánov – utkání ve fotbale a vybíjené.

* **využívání přestávek ke hrám, sportovním činnostem, využívání školní zahrady**

Školní zahradu využívala ke svým aktivitám hlavně školní družina. V době vyučování zde za příznivého počasí trávili žáci pohybovými aktivitami velkou přestávku. Občas zde probíhala

i výuka některých předmětů – český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka a zejména tělesná výchova. Díky vybavení byla zahrada využívána jako sportovně - herní a relaxační místo.

* **pokračování ve spolupráci s ostatními školami – při společných akcích, výletech, přeborech**

Žáci školy se setkávali se žáky okolních škol hlavně při sportovních

akcích pořádaných DDM Vrchlabí – Běh zámeckým parkem, na Dni

Země – pořádaný KRNAP Vrchlabí, na kulturních představeních

pořádaných v kulturním domě ve Vrchlabí. V zimě se setkali  se žáky

okolních škol na závodech v běhu na lyžích ve Vrchlabí pořádaných

pro školy vrchlabského regionu.

Žáci se setkávali hlavně při sportovních akcích pořádaných sportovními organizacemi v okolí nebo školami samotnými (přespolní běh v Podhůří, závody v běhu ve Vrchlabí na sportovním stadionu, lyžařské závody.ve Vrchlabí, …)

Škola uspořádala sportovní setkání se žáky ze školy v Dolním Lánově.

* **utváření a posilování pozitivního přístupu k lidem**

Tato oblast prolínala celý výchovně vzdělávací proces, samotná atmosféra školy – rodinné, vstřícné a klidné prostředí - vybízela žáky k vytváření si pozitivního přístupu k sobě navzájem, k dospělým i lidem z okolí. Pokud se v individuálních případech ukázal tento způsob jako nedostačující, zařazovali jsme další metody – pravidelné aktivní besedy s třídními kolektivy, dramatickou výchovu, individuální působení třídních učitelů a školního metodika prevence.

Důležitá byla v individuálních případech aktivní práce třídních učitelů.

Pokud bylo potřeba, spolupracovali pedagogové s výchovným poradcem a školním metodikem prevence zastoupeným ředitelkou školy

* **konkrétními aktivitami předcházet negativním vlivům**
* I nadále byly do plánů školy zahrnovány účasti na soutěžích pořádaných okolními školami, DDM Vrchlabí, KRNAP Vrchlabí, školou samotnou nebo dalšími organizacemi, mimoškolní aktivity pro rodiče s dětmi (výtvarné dílny, akce pro rodiče a děti). Prezentovali jsme pravidelně výsledky práce žáků i jejich sportovních aktivit a účasti v soutěžích ve škole i na veřejnosti (webové stránky školy).
* Žákům byla doporučována vhodná mimoškolní činnost podle oblasti jejich zájmů a nadání a byli podporováni v jejich zájmové činnosti.
* **výchova ke čtenářství**
* ve výchovně vzdělávacím procesu jsme se snažili o vedení žáků

ke čtenářství - v hodinách literatury, o přestávkách i ve školní družině. Využívali jsme materiály a knihy z realizovaného projektu Čteme společně v Kunčicích. Dětské knihy ze školní knihovny jsme využívali ve čtenářských dílnách v hodinách. Žáci si knihy půjčovali také domů. Realizovali jsme celoškolním projekt - Den Slabikáře zaměřený na prezentaci čtenářských dovedností. Během školního roku jsme pro žáky organizovali celoroční třídní čtenářskou soutěž spojenou s prezentací knih a přednesem textu.

* Na čtenářskou výchovu byla zaměřena školní akce Děti čtou dětem – předčítání dětem z MŠ a žákům 1. ročníku staršími žáky.
* **vytváření přátelské atmosféry a atmosféry spolupráce mezi žáky a učiteli**

**trvalé sledování kvality práce učitelů a ovlivňování jejího růstu**

jedním z prostředků k dosažení co nejlepších výsledků výchovy a vzdělávání našich dětí je soustavné sebevzdělávání a prohlubování kvalifikace pracovníků školy, vytváření dobrého materiálního zabezpečení. Pravidelně jsme sledovali nové trendy v oblasti vzdělávání dětí, pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, seminářů. Na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců jsme se zaměřili v plánu DVPP. Při samostudiu se pedagogové zaměřili na finanční a matematickou gramotnost.

Zvyšování kvality práce učitelů jsme dosahovali pravidelnou kontrolní činností – hospitacemi, rozbory hodin, konzultacemi, metodickými poradami. Zvýšil se podíl pracovníků na řízení školy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali podmínky odborné kvalifikace.

* **informování rodičů o výchovně vzdělávacím procesu**

škola s rodiči spolupracovala velmi úzce – nejen na rodičovských schůzkách, ale vždy podle potřeby byly se zákonnými zástupci projednávány všechny poznatky týkajícího výchovně-vzdělávacího procesu, chodu školy apod. aktuálně. S rodiči byly konzultovány vzdělávání a výchova jednotlivých žáků i aktivity školy. Rodiče byli pravidelně informováni o prospěchu i o akcích školy v žákovských knížkách žáků.

Zároveň jsme k informovanosti rodičů využívali plně funkční, pravidelně aktualizované internetové stránky.

**- zkvalitňování procesu výuky**

Doplnili jsme vybavení výukovými pomůckami pro 1. a 2. ročník, výukovým programem pro 3. – 5. Ročník. Vybavení učeben jsme doplnili pomůckami pro činnostní učení žáků.

Využívali jsme počítačovou učebnu s dobrým vybavením výukovými

počítačovými programy, interaktivní tabule se zavedeným internetem v obou učebnách, audiotechniku.

V hodinách učitelé zařazovali aktivizační metody výuky, střídali formy

práce, rozčleňovali učivo s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků.

* **zvýšená péče problémovým žákům**

vzhledem k nevelkému pedagogickému kolektivu zastává v naší škole funkci výchovného poradce a školního metodika prevence ředitelka školy, která spolupracuje s učiteli a odborníky z PPP Trutnov, s OSPOD, s rodiči. dobré vybavení výukovými

počítačovými programy. Včas se dařilo podchytit projevy rizikového chování žáků se vzdělávacími nebo výchovnými problémy a věnovat jim náležitou péči.

* **respektování osobnosti dítěte, posilování sebevědomí, podněcování jeho aktivity**

respektování osobnosti dítěte, posilování jeho sebevědomí a možnost seberealizace je jednou z největších priorit školy. Snažíme se vždy vytipovat silné stránky dětí, tyto rozvíjet a posilovat. Pedagogičtí pracovníci pomáhali žákům při překonávání osobních potíží individuálním přístupem ke každému z nich. Žáci se mohli realizovat v hodinách sdílením svých názorů, prezentací své práce i aktivní účastí na projektech, které škola zařazuje do své výchovně-vzdělávací práce. Měli možnost prezentovat i výsledky své mimoškolní a zájmové činnosti, škola žáky podporovala i informováním o jejich individuálních zájmech ve škole i na webových stránkách školy.

* **zajištění individuální výuky a individuálních vzdělávacích plánů**

pravidelná spolupráce a kontakt s pracovníky PPP a rodiči nám umožnil

kompetentně posoudit případnou potřebu vytvořit pro žáky IVP. V tomto

školním roce nepracoval žádný žák podle IVP, ale 1 žákyni byl doporučen asistent pro individuální výuku

* **systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně**

výchova v této oblasti prolínala celý výchovně vzdělávací proces, projevy vandalismu, násilí a šikany jsou posuzovány velmi přísně. Škola má zpracován dokument **Prevence sociálně patologických jevů**. Pedagogové pravidelně vyhodnocovali situaci na škole na pedagogických radách, případné drobné problémy vzájemně konzultovali a řešili aktuálně. K projevům vandalismu ani šikany v letošním roce nedošlo

* **udržování a zlepšování prostor školy a jejího okolí**

pečovali jsme maximálně nejen o vnitřní vybavení školy – vybavení šatny, školní družiny, byla provedena rekonstrukce poškozeného nábytku v ŠD, ale i o vnější prostory školy – oprava herních prvků a laviček. Škola se za přispění Obecního úřadu podílela na údržbě školní

zahrady a zeleně okolo školy.

* **zlepšování estetického vzhledu školy**

na estetickém vzhledu školy se podíleli velmi aktivně zejména učitelé

výtvarné výchovy. Svými pracemi k němu přispívali také žáci.

Provozní pracovnicí byla škola udržována v pořádku a v čistotě.

V tomto školním roce se dařilo prostředí utvářet tak, aby bylo zajímavé,

podnětné, čisté a upravené, aby odráželo život školy a působilo příjemně na žáky i návštěvníky školy.

**7. Trendy**

- nadále jsme se zaměřovali na individuální přístup k žákům

- snažili jsme se zajišťovat dobré podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání

- vedli jsme žáky ke zdravému způsobu života (celoškolní celoroční projekt Ovoce do

škol, krátkodobý projekt Zdravá výživa, Chráníme a poznáváme životní prostředí)

- vedli jsme žáky k zájmu a péči o životní prostředí (třídění a sběr odpadových

surovin, péče o školní zahradu)

## - realizovali jsme ve spolupráci s PPP Trutnov výchovný program Klima třídy

- vytvářeli jsme kvalitní pracovní kolektiv a podmínky pro spolupráci

- zlepšovali jsme vybavení školy pomůckami, inovovali jsme softwarové vybavení

- pokračovali jsme v projektech: Ovoce do škol, Ukliďme si svět

- pokračovali jsme ve čtenářských dílnách a výchově ke čtenářství, environmentální

a pohybové výchově

- rozvíjeli jsme veřejná vystoupení žáků

- zajistili jsme při škole práci výtvarného kroužku Tvořeníčko a kroužku anglického

jazyka pro 1. a 2. ročník

V příštím školním roce bychom chtěli pokračovat nastavenou cestou, zaměřit se na úkoly zpracované v koncepci školy

- sledovat, doplňovat a aktualizovat ŠVP

- nadále se zaměřovat na individuální přístup k žákům

- na zajištění dobrých podmínek pro jejich výchovu a vzdělávání

- vytvářet kvalitní pracovní kolektiv

- zlepšovat vybavení školy pomůckami, interaktivní technikou.

- získávat finanční prostředky na rozvoj školy i její propagaci zapojením do projektů

- pokračovat v projektu Ovoce do škol, Ukliďme si svět

- udržet a rozvíjet nabídku mimoškolní činnosti pro žáky

**8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2015/2016 účastnili následujících akreditovaných vzdělávacích programů:

Mgr. Miloslava Bučinová Podpora zapojení dětí s obtížnější sociální adaptabilitou

do kolektivu školní třídy

Tvorba, úpravy, inovace ŠVP v souvislosti se změnou

RVP ZV

Novely právních předpisů

Nadané děti

Mgr. Magda Brzáková Role učitele matematiky na 1.st. ZŠ

Práce s žákem s podpůrným opatřením 1. Stupně

Jitka Jindřichová Hry s pohádkovými příběhy

Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávali formou samostudia v těchto tématech:

Informační, finanční gramotnost (web. stránky)

Inkluze (web str. MŠMT)

Projektová výuka (web stránky)

Poruchy pozornosti, ADD, ADHD

Poruchy autistického spektra

Finanční gramotnost

**9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY**

Celoroční účast v projektu EU **Ovoce do škol**, v ekologické soutěži **„Ukliďme si svět“**, **organizace sběru** elektroodpadu a starého papíru **v obci**.

**Projekt „Zdravé zuby“** - škola se každoročně účastní tohoto projektu, který je zařazen do hodin prvouky a přírodovědy.

**Výtvarná soutěž Krkonoše očima dětí**

**Matematický klokan**

**Den otevřených dveří pro MŠ**

**Rozsvícení vánočního stromu v obci**

**Vánoční jarmark**

**Vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost**

**Velikonoční dílny**

**Zahradní slavnost** - setkání s rodiči a žáky

**Září**

Slavnostní zahájení školního roku za účasti starosty obce

Aktivizační výlet do Kněžic - ekologická exkurze, hry v přírodě, hry pro budování týmové spolupráce

Den ochrany člověka za mimořádných okolností, nácvik evakuace

**Říjen**

Drakiáda

Projektové vyučování KRNAP pro 1., 2. ročník

Běh zámeckým parkem ve Vrchlabí

Kurz bruslení

Sběr elektroodpadu

**Listopad**

Kurz bruslení

Projektové vyučování KRNAP pro 1., 2. Ročník

Práce na projektu Vánoce, dílny s výrobou vánočních dekorací

Rozsvícení vánočního stromu v obci s programem a vánočním trhem

**Prosinec**

Kurs bruslení

Pozvánky, plakáty, přání a dárky na vánoční vystoupení

Prezentace projektu Vánoce

- Vánoční vystoupení pro MŠ

- Vánoční vystoupení pro kunčické seniory

- Vánoční vystoupení pro rodiče

- Vánoční dílny ve třídách

- Vánoční program ve třídách (tradice), vycházka za zvířátky

**Leden**

Projektové vyučování KRNAP pro 1., 2. ročník

Příprava žáků na FUČ ve zpěvu a v recitaci

Výtvarná soutěž Krkonoše očima dětí

**Únor**

Školní kolo FUČ v recitaci a ve zpěvu

Projekt Zdravé zuby

Výroba dárků v ŠD pro budoucí prvňáčky

Školní závody v běhu na lyžích ve spolupráci TJ Sokol Kunčice

**Březen**

Projekt Zdravé zuby

Děti čtou dětem - žáci 3. - 5. ročníku čtou společně dětem z 1. roč.

Děti čtou dětem - žáci 3. - 5. ročníku čtou společně dětem z MŠ

Projekt Den otevřených dveří pro MŠ – výtvarné a sportovní dílny pro předškoláky

z MŠ a jejich rodiče

Projektové vyučování KRNAP pro 1., 2. ročník

Školní karneval

Účast v matematické olympiádě Klokánek (4., 5. ročník)

**Duben**

6. 4. Zápis předškolních dětí do první třídy

Sběr elektroodpadu

Dílny ekologické výchovy (sběr a úklid papíru v obci, tvorba propagačních plakátů)

Velikonoční dílny pro žáky a veřejnost

Celoškolní ekologicky zaměřený projekt Poznáváme a chráníme životní prostředí

Den Země – projektové vyučování v KRNAP Vrchlabí

Rej čarodějnic (výtvarné práce, soutěže a hry)

**Květen**

Dopravní výchova – projekt 1. - 5. ročník, Průkaz cyklisty (4. a 5. roč.)

Den ochrany člověka za mimořádných okolností, nácvik evakuace

Dárečky ke Dni matek

Celostátní výběrové testování žáků 5. Tříd (ČŠI)

Příprava pozvánek a dárků pro prvňáčky v rámci projektu Den Slabikáře

Prezentace projektu Den Slabikáře rodičům a veřejnosti

Fotografování tříd

**Červen**

Den dětí – sportovní a pohybové hry a soutěže

Přírodovědná exkurze do Krkonoš

Exkurze na mlékárenskou farmu

Školní výlet

Zahradní slavnost – soutěže a hry pro rodiče s dětmi

Barevný den - akce pro předškoláky – poznávací a pohybové hry připravené žáky školy, pasování předškoláků na školáky

Slavnostní rozloučení se žáky 5. třídy v obecní kapli za účasti zástupce obecního úřadu a rodičů

**Škola a veřejnost**

Veřejnosti škola prezentovala svoji činnost zejména těmito akcemi:

Rozsvícení vánočního stromu a vánoční trhy

Vánoční vystoupení

Velikonoční dílny pro žáky a veřejnost

Den Slabikáře

Zahradní slavnost

Den otevřených dveří pro MŠ

Akce pro MŠ - pasování na školáky, čtenářské dílny.

Sběr odpadových surovin - papíru a elektrospotřebičů - za účasti veřejnosti

Během celého roku škola

* průběžné informovala o všech svých aktivitách na webových stránkách školy, oznámeními ve škole i v obci, propagačními plakáty vytvořenými učiteli i žáky výtvarnými pracemi žáků
* uveřejnila zprávu o své činnosti v informačním bulletinu obce
* spolupracovala s rodiči, poskytovala základní a objektivní informace o dění ve škole o studijních výsledcích dětí
* snažila se o rozvíjení oboustranného toku informací /škola – rodiče, rodiče – škola/
* prezentovala výsledky práce žáků a jejich sportovních aktivit na veřejnosti (výstavky, webové stránky, školní a obecní vývěsky)
* organizovala společné akce pro rodiče i s rodiči
* spolupracovala se ŠR
* spolupracovala s místní sportovní organizací TJ Sokol Kunčice
* spolupracovala s rodiči žáků - zajištění exkurzí a besed pro žáky

**Účast v soutěžích**

Matematický Klokánek – školní kolo matematické olympiády pro 4. a 5. ročník

Výtvarné soutěže: Krkonoše očima dětí

Běh zámeckým parkem - přespolní běh

Závody v běhu na lyžích – pro regionální školy

Závody v běhu - Běh Olympijského dne

Ukliďme si svět – soutěž ve sběru elektroodpadu

FUČ – školní kolo v recitaci a ve zpěvu

Zdravé zuby

**10. VÝSLEDKY INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI**

Inspekce proběhla na škole od 4. 4. do 6. 4. 2017. Předmětem inspekce bylo:

1. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
2. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy
3. Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly podle příslušných vzdělávacích programů

Inspekční zjištění:

Škola systematicky a soustavně rozvíjí informační gramotnost dětí v mateřské škole a žáků v základní škole.

Pestrost a různorodost používaných forem a metod vzdělávání všemi učitelkami základní školy má výrazný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu.

Škola podporuje osobnostní rozvoj dětí a žáků pestrou nabídkou aktivit a projektů.

Ve škole je organizováno velké množství akcí, aktivit, projektů, exkurzí, žákům je umožněno uspokojovat jejich individuální zájmy.

Škola byla zařazena do výběrového testování žáků 5. ročníku ČŠI v celé republice. Testování proběhlo elektronicky v květnu. Úspěšnost školy byla pole závěrečného reportu 82%.

**11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

Ve školním roce 2016/2017 škola nevyužila žádný rozvojový program, který by plně naplnil potřeby ve výchovně-vzdělávacím programu vzhledem k malému pedagogickému sboru a nevelkému počtu žáků.

**12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

V tomto školním roce škola nebyla zapojena do dalších programů vzdělávání, než které popisuje tato zpráva výše.

**13. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ**

Škola pokračovala ve školním roce 2016/2017 v projektu „Ovoce do škol“.

**14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍÍ**

Ve školním roce 2016/2017 na škole nepůsobila odborová organizace, ani jiná organizace zaměstnanců či zaměstnavatelů.

Našimi partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byly:

Obec Kunčice nad Labem

TJ Sokol Kunčice nad Labem

Krkonošský národní park (KRNAP - oddělení ekologické výchovy)

Kulturní zařízení Střelnice Vrchlabí

Základní škola Dolní Branná

Základní škola Dolní Lánov

Nezisková organizace Společně k bezpečí

PPP Trutnov

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016/2017 vypracovala

ke dni 30. 9. 2017

Mgr. Miloslava Bučinová

ředitelka školy