Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a Mateřské škola, Kunčice nad Labem

V souladu s RVP PV

,,Hrajeme si a poznáváme“



|  |
| --- |
| **Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Kunčice nad Labem 88,** **543 61** |
| Vypracováno zástupkyní ředitele školy |
| Platnost: 1.9.2024Účinnost: 1.9.2024 |
|  |

OBSAH:

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**
2. **Charakteristika mateřské školy**
	1. Historie a současnost
	2. Počet a rozdělení tříd
	3. Charakteristika ŠVP
	4. Filozofie školy
3. **Školní vzdělávací plán**
	1. Principy vzdělávání, metody a formy práce
4. **Podmínky předškolního vzdělávání**
	1. Věcné podmínky
	2. Psychosociální podmínky
	3. Personální podmínky
	4. Řízení mateřské školy
	5. Životospráva
	6. Spoluúčast rodičů
	7. Spolupráce s ostatními subjekty
	8. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí
5. **Organizace vzdělávání**
	1. Bližší charakteristika jednotlivých tříd, pedagogické zásady učitele, režim dne, práva a povinnosti dítěte
6. **Charakteristika vzdělávacího programu**
	1. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu
7. **Vzdělávací obsah**
	1. Integrované bloky
	2. Jednotlivé zásady a charakteristika integrovaných bloků
8. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
9. **Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami**
	1. Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními
	2. Plán pedagogické podpory
	3. Individuální vzdělávání
	4. Vzdělávání dětí jiných národností
	5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
	6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
10. **Evaluační systém**
	1. Vnitřní evaluace
	2. Hodnocení a plán evaluace
	3. Vnější evaluace

**1.Identifikační údaje o mateřské škole**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Kunčice nad Labem

**Sídlo školy:** Kunčice nad Labem 88, 543 61

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zřizovatel školy:** Obecní úřad Kunčice nad Labem, 543 61

**Ředitel ZŠ a MŠ Kunčice nad Labem:** lic. Lenka Peterová MBA

**Zástupkyně ředitele MŠ:** Ivana Pačesová

**Telefon:** 499 431 177, 703 142 337

**Email:** mskuncicenl@seznam.cz

**Webové stránky:** www.zskuncicenl.cz

**IČO:** 750 159 60

**Součást školy:** základní škola a školní jídelna

**Kapacita MŠ:** 35 dětí, 2 třídy

**Název programu:** ,,Hrajeme si a poznáváme“

**2. Charakteristika mateřské školy**

**2.1 Historie a současnost**

Naše škola byla zřízena roku 1945 v jednoposchoďové vile.

V přízemí školy je jídelna, herna pro I. třídu, kuchyň, šatna a umývárna se záchody. V prvním poschodí je ložnice, sauna, umývárna se záchody, herna pro II. Třídu.

Školu obklopuje velká zahrada se spoustou listnatých a jehličnatých stromů. Součástí zahrady je zahradní chatka, herní prvky a dopravní hřiště.

**Úkolem** MŠ je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, promyšleně a odborně vést předškolní vzdělávání, vhodně formovat, předávat a prožívat s dětmi získávání jejich zkušeností, dovedností a znalostí.

MŠ je prostorem pro získávání nových zkušeností v kolektivu ostatních dětí, místem, kde se dítě postupně stává samostatnějším a méně závislým na rodičích, směřuje k orientaci v základních klíčových kompetencích a dle svých schopností nabízí dětem možnost vlastní realizace v nejrůznějších oblastech prostřednictvím hry a hravých činností, a to jak formou kolektivní, tak
i hlavně skupinovou a individuální.

Velký **důraz je kladen** na posilování takových schopností dětí, které jsou pro jejich další samostatný život nezbytné – osobní spokojenost, podporu zdraví a tělesného rozvoje, návštěvy divadelních představení, výlety a pobyty dětí v přírodě, specifickými oblastmi jsou především rozvoj sebeobsluhy, prostorové orientace, smyslového vnímání a oblast sluchové stimulace.

**Cílem** veškerého výchovně vzdělávacího působení je rozvinout u každého dítěte individuálně takové vlastnosti a schopnosti, které mu umožní co nejširší uplatnění ve společenském životě.

Škola spolupracuje se ZŠ Kunčice nad Labem ( společné pořádání kulturních a sportovních akcí), s MŠ Dolní Branná ( divadelní představení), OÚ ( vítání občánků, Den dětí), spolupráce s rodiči
( pořádání společných akcí, vystoupení dětí).

**2.2 Počet a rozdělení tříd**

MŠ je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Kunčice nad Labem. Ředitelem ZŠ a MŠ je
Mgr. Martin Bartoš. Zřizovatelem je OÚ Kunčice nad Labem. Mateřská škola je dvoutřídní.

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem od 6:00 do 16:00 hodin.

Kapacita MŠ: 35 dětí

**2.3 Charakteristika Školního vzdělávacího programu**

Naše mateřská škola má pro obě třídy společný školní vzdělávací program v několika bodech, které se liší svým vzdělávacím obsahem, principy, metodami, formou práce i podmínkami pro všestranné předškolní vzdělávání. Každá mateřská škola vzdělává jiným způsobem, má jiná pravidla, zásady, zvyky, jiné podmínky ve škole i v jednotlivých třídách, záleží také na spolupráci rodičů, akcí pořádané školou, ale také na individualizaci k jednotlivému dítěti, kde se nabízí jednotlivé vzdělávací nabídky. Obě třídy mají stejný název ŠVP PV - **,, HRAJEME SI
A POZNÁVÁME “** Tematické celky a z nich vycházející na sebe navazující integrované bloky volíme především podle běhu ročního období. To umožňuje dítě poznat a pochopit, prožít svět
v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Na každý měsíc je zpracováno jedno téma
a podtéma na jednotlivé týdny, podrobně rozpracováno v třídním programu na denní skladbu zaměstnání. Třídní program je pružný. Jednotlivé aktivity může učitelka řadit operativně tak, aby respektovala současnou situaci ve třídě a vzdělávací potřeby dětí. Stanovené pedagogické záměry zohledňují vývojové hledisko i individuální a specifické možnosti dětí. Naší snahou je dosáhnout vzdělávacích a vývojových pokroků všech dětí ve třídě, ale také jejich psychosociální pohodu. Dítě se musí cítit úspěšně, svým okolím přijímané a uznávané.

Do třídního vzdělávacího programu jsme zařadili také další programy a projekty školy:

Pečujeme o školní zahradu

Vytváříme u dětí vztah k přírodě

Vytváříme u dětí kladný vztah k práci

Vytváříme u dětí vztah ke sportu

Poznáváme své okolí

**2.4 Filozofie školy**

H – HRA

Již podle Jana Amose Komenského to byla jedna z nejdůležitějších forem vzdělávání. Hra zasahuje plně do všech vzdělávacích procesů, které s dětmi tvoříme. Dítě by nemělo poznat, že se něco učí, ale mělo by mít pocit, že si hraje, proto se zaměřujeme hlavně na motivaci a nápadité pomůcky, které děti zaujmou.

R – RADOST

 Je hlavním cílem, který se snažíme naplňovat. Když je dítě radostné a veselé, jeho spolupráce
s námi je kvalitní, přirozená a všestranná, děti se do mateřské školy těší, protože je vzdělávání naplňuje a baví.

A – ADAPTACE

Adaptace dětí s prvním příchodem do mateřské školy je velmi důležitá. Snažíme se děti zaujmout, nabídnout jim hračku, která je pro ně známá. Vytváříme pro ně bezpečné a hravé prostředí, které si děti oblíbí. Snažíme se, aby náš přístup k dětem byl co nejvíce citově podmíněn všem dětem, zvláště těm, které to nejvíce potřebují – ti nejmladší. Záleží nám na tom, aby dětská adaptace
v mateřské škole proběhla přirozeně a bez stresu.

J – JISTOTA

Vše může v pořádku probíhat, když má dítě jistotu a důvěru v nás i v prostředí, ve kterém je vzděláván. Stále tvoříme a přizpůsobujeme naše prostředí, ale také nás – paní učitelky. Proto se snažíme být dětem oporou, kamarádem, který ho vždy vyslechne, pomůže mu s řešením problému. Snažíme se být ke všem dětem spravedlivé, aby se na nás dítě vždy s jistotou a důvěrou obrátilo.

E - EMPATIE

Každé dítě je osobnost, která potřebuje jiný přístup, jinou metodu vzdělávání. Je důležité zajímat se o každé dítě, o jeho způsob života a prostředí, ve kterém dítě žije, každý den má dítě možnost spontánně se vyjadřovat, komunikovat s námi o jeho každodenních zážitcích, rodině i problémech, které ho tíží. Jedině tím se o dítěti můžeme dozvědět důležité informace, které nám napomáhají
k tomu, abychom přistupovaly i vzdělávaly dítě individuálně v rámci jeho potřeby.

M – MATERIÁL

 Děti mají k dispozici různorodý materiál, který mohou využívat ke svému tvoření. Každý den jsou děti v lese, na louce, kde mají plně k dispozici přírodní materiál a mohou tím tak zapojit svou fantazii i smysl pro práci. Tím, že má dítě dostatek materiálu, ať už přírodní nebo vytvořený, může rozvíjet všechny své dovednosti, naplňovat touhy, zájmy i všech pět smyslů, které je potřeba stále rozvíjet.

E – EKOLOGIE

 Svět a příroda kolem nás je pro náš kvalitní život nezbytně důležitá. Snažíme se vést děti
k pořádku ve svém vlastním tvoření, v jeho blízkém prostředí, je důležité, aby si děti vážily přírody, aby si k ní vytvořily kladný vztah, aby měli povědomí o tom, jak mohou sami chránit
a pomáhat, ale také čím ji mohou poškozovat a ničit. Děti mají možnost být součástí přírody každý den, a proto si snadněji váží sami sebe i celé naší společnosti.

S – SPOLUPRÁCE

V našem kolektivu se snažíme všichni navzájem spolupracovat, ať už při společném vzdělávání, tak i k sobě samému. Opět je zase důležitá vzájemná důvěra. V našem kolektivu se snažíme o to, abychom si byli navzájem kamarádi – starší může pomoci mladšímu, je trpělivý a neposmívá se druhému. Je účelné, zaměřit se na dosažení prospěchu všech dětí, které se na spolupráci podílejí – v každodenních činnostech. Díky vzájemné spolupráci mohou děti navazovat přirozený kontakt mezi sebou a společností.

I – INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

 Každé dítě je individuální žijící bytostí, která má jiné vlastnosti, charakter, zájmy, potřeby a další. Každé dítě má možnost výběru, má svůj čas, má své zájmy, proto respektujeme, že se liší v rámci svých vlastních výsledků. Snažíme se i o důvěru rodičů, aby měl každý povědomí o tom, jak se jeho dítě cítí, co prožívá a jak se rozvíjí. Ke každému dítěti se snažíme přistupovat citlivě
a s ohledem na jeho potřeby, individuálním přístupem můžeme každé dítě lépe poznat a podle toho dále postupovat v naší vzdělávací práci, která se tím stává kvalitnější.

**3. Školní vzdělávací program**

**Hlavní cíle ŠVP PV:**

Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím
a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí (EVO)

2. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

3. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

4. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast rodičů v individuální spolupráci, nabídkou společných školních akcí, možností vzájemné komunikace a zpětné vazby

5. Efektivně řídit veškerou organizaci

6. Podporovat sebereflexi všech, které ovlivňují práci s dětmi

7. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

8. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

9. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**3. 1 Principy vzdělávání, metody a formy práce**

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby vzoru. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů, které dítě využívá přirozeně v daných situacích.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně vyvážené, často formou didaktických pomůcek, loutek, maňásků, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků (IB), které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit, které děti využívají a nabízejí jim hlubší prožitek. Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně.

Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje nové poznatky přirozenou formou přímého prožitku. Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvídavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů svých i dětí, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich vlastní aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, komunikovat. Proto vytváříme podnětné prostředí, které je svým obsahem zajímavé a bohaté.

Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost u učení, umožňují získávat nové poznatky, zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení vlastní touhy z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat samo sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Základem je promyšlené a pro dítě podnětné, bezpečné prostředí.

Každý den se s dětmi nejprve přivítáme a dáme mu možnost spontánně se projevit, ať už komunikací co prožilo, a nebo svojí činností. Velmi oblíbené jsou komunikativní kroužky. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly na základě daného tématu nebo přímé souvislosti, která aktuálně probíhá. Po dokončení činností vedeme děti
k hodnotícímu rozhovoru, kde mohou vyjádřit svůj vlastní názor.

Běžnou aktivitou je pohyb v mateřské škole, na zahradě nebo v blízkém okolí. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, zhodnotit, jak se bude postupovat při dalších činnostech.

Základem je vytvořit pro děti podnětné prostředí, kde mohou každý den projevit svou hravou fantazii, kde mají dostatek prostoru pro HRU.

 **Hra** – je výrazná seberozvíjející činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě hru zná, je si v ní jisté, radostné a cítí se bezpečně, efektivně se učí
a získává nové zkušenosti. Když si dítě hraje, můžeme pozorovat, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Hra dítěte se v průběhu vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika stádii.

**VOLNÁ HRA** dítě má možnost si vybrat hru podle své vlastní vůle, kde se může projevit sám nebo i ve vedoucí roli ve skupině (hra námětová, konstruktivní, didaktické,…).

**HRA ŘÍZENÁ** hra je řízená učitelem (dramatizace pohádky, hudební a pohybově námětové hry, pohybové a koordinační hry, smyslové hry, didaktické hry,…).

**HRA KOOPERATIVNÍ** je hra, která tvoří společné cíle, společné uskupení celé skupiny, kterou často využíváme, dítě má možnost samo si vybrat s kým si bude hrát, jakou strategii využije (didaktické hry, pohybové hry s míčem,..)

**HRA SIMULAČNÍ** kdy si hrajeme ,, JAKO“ .

**SITUAČNÍ HRA** hrou řešíme různé situace, různé problémy.

**INSCENAČNÍ HRA** naše oblíbená činnost, dějová posloupnost pohádek, příběhů, básní, říkadel, dramatizace dětí podle předlohy, kterou mají k dispozici vizuálně nebo, kterou si samy pamatují. Tyto hry je dobré rozvíjet v doprovodu rytmického nástroje nebo dramatizovaného pohybu, kde dobře slouží i kulisy. Celou nabídku těchto her nabízíme dle potřeby dítěte v různých formách – individuálně, frontálně, skupinově – vždy s ohledem na potřeby a individualitu dítěte. Tímto způsobem jsme schopny zajistit učení dítěte na základě prožitku a získaných zkušeností, formou, která mu bude vyhovovat

**Prostředky ke správnému rozvoji hry:**

1) Pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje

2) Dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů a pomůcek ke hraní

3) Bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry

4) Oblečením, vyvětrané místnosti, aby nic nebránilo hře

5) Dostatek prostoru

6) Dostatek času na rozvíjení i ukončení hry, mít možnost ve hře pokračovat, výtvory hry vystavit, uchovat

7) Napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítí začátek, popřípadě průběh hry

Metoda pokus – omyl činnosti řízené učitelem či dítětem – hudební, výtvarné, pohybové, dramatizované činnosti.

Samostatné činnosti nabízíme dětem dostatek aktivit a možností se projevit, tvořit, ze kterých má možnost si vybrat dle vlastního uvážení, aby mohlo být více samostatné a zorganizovat si svou vlastní činnost, hru sám.

Komunikativní kruh vždy během celého dne, ranní nebo dopolední činnost – děti se mohou samostatně vyjádřit, ptát se, spontánně vypravovat co se jim přihodilo, co prožily, prožívají nebo také jen naslouchat ostatním.

Společné školní akce, oslavy svátků, pobyty v okolí mateřské školy.

**Formy vzdělávací práce:**

Individuální hry, skupinové, kolektivní, kooperativní, společné aktivity s rodiči a jejími blízkými, oslavy různých svátků, školní výlety, pobyty v přírodě, divadelní představení.

Snažíme se spontánní i řízené činnosti propojovat a vyvažovat. U spontánních činností nabízíme spoustu hraček, pomůcek, více času na realizaci, různorodé materiály, velký prostor, aby se dítě mohlo samo vyjádřit a realizovat své potřeby a zájmy.

 Přejeme si, abychom dětem napomáhaly ke všem činnostem, realizaci, ke hře, k potřebám dítěte, proto se snažíme připravit pro děti podnětné prostředí, podmínky, abychom hrou nebo jinými metodami, formami a způsoby vedly k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování.

 **HLAVNÍMI KLÍČOVÝMI KOMPETENCEMI JSOU:**

**1. KOMPETENCE K UČENÍ**

**2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

**3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

**4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

**5. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ**

**4. Podmínky předškolního vzdělávání**

**4. 1 Věcné podmínky**

Naše mateřská škola vyhovuje svými podmínkami všem dětem předškolního věku. Velkým kladem je, že máme dostatečně velké prostory, aby zde mohly být zřízené dvě třídy pro děti věkově starší a mladší, tím více plníme individuální potřeby dětí. Velikost tříd je uspořádán tak, aby si každé dítě mohlo najít svůj hrací koutek, který stále obohacujeme a obměňujeme. Děti se učí respektovat i pracovat s tímto prostorem, který je určený pro hru. Většina vybavení, pomůcek ve třídách je umístěna tak, aby byla pro děti volně přístupná k samostatnému využití, samozřejmě dodržují určitá pravidla, o kterých vědí (jak se chováme a staráme o hračku).

Prostor tříd je situován na volnou hru, řízenou hru, pohybové aktivity i odpočinkovou část
a relaxaci, pro námětové hry (obchůdek, kuchyňka, obývací pokojík,..). Třídy mají také své výtvarné místo, kde je dostatek prostoru, stolů i židlí, které jsou uspořádány tak, aby byly vhodné svou velikostí pro jednotlivé věkové kategorie. Je tu dostatek denního světla, kde děti mohou tvořit z různého materiálu. – v jednotlivých krabicích či košíkách jsou přírodniny, modelína, různé temperové barvy, štětce, dřevo, kamínky, papíry, kreslící náčiní, plastová víčka, korky, polystyren, plast, hliníkové fólie, textil, vlnu, sklo – vždy je vše ošetřené tak, aby veškerý materiál byl pro děti zcela bezpečný.

Tvorbu a výtvarné výtvory dětí vystavujeme ve třídách, nástěnkách, ale i v celé MŠ, kde mají dostatek času na to, aby si své výtvory mohly prohlížet děti, rodiče popřípadě i veřejnost.

 Hračky jsou uložené v různých boxech, krabicích, policích, skříňkách tak, aby byly systematické a pro děti lehce dostupné. Děti si mohou nechávat své postavené výtvory, hru rozloženou na více dní. Veškeré potřebné materiály jsou stále doplňovány a obměňovány.

Součástí mateřské školy je také obrovská zahrada, která je plně vybavená a je po rekonstrukci. Mateřská škola má zahradní chatku, pískoviště a plachtu, pískoviště je zastíňované. Při slunečním záření používáme žaluzie, je zajištěné pravidelné větrání a kontrola vytápěné místnosti. Výhodou je, že každá třída má své sociální zařízení, kde může učitelka dohlížet na každé dítě. Umývárny jsou zrekonstruovány tak, aby odpovídaly hygienickým normám. Obě třídy mají společnou šatnu. Odpočinková, lůžková část je umístěna ve druhé třídě v prvním patře, kde jsou lůžka trvale umístěna pro mladší děti, předškolní děti odpočívají a relaxují ve druhé třídě.

Rodiče dětí jsou informování pomocí nástěnek, naší přímé komunikace – učitel/rodič, pomocí internetových stránek naší školy.

**4. 2 Psychosociální podmínky**

Dodržování těchto podmínek je pro nás jednou z hlavních zásad našeho vzdělávacího programu. Je pro nás důležité, aby byly podmínky bezpečné, navozovaly pocit jistoty a spokojenosti – pro všechny děti a veškerý personál MŠ. Pedagogové respektují potřeby všech dětí, reagují na ně
a pomáhají v jejich uspokojování, děti zbytečně nepřetěžují.

Nové děti, které se začínají postupně zadaptovávat mají možnost si přirozeně zvykat na nové prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si, nikomu se neposmíváme.

Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je u nás vyloučeno, násilí je nepřípustné.

Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně věku i individuality dítěte náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, motivuje, oceňuje a chválí děti. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiné sociálně patologické jevy. Víme, že děti mateřskou školu navštěvují rády a těší se na další den. Děti se s důvěrou obrací na všechny zaměstnance školy a sdělují jim svá přání, ale i potíže, které se s nimi snažíme okamžitě řešit. Zaměstnanci školy mezi sebou komunikují a vyjadřují se ke své práci i práci ostatních.

Učitelka se snaží porozumět různým motivům a příčinám chování dítěte, místo pochval a trestů poskytuje dětem zpětnou vazbu, radu, všímá si projevů emocionálních poruch chování dítěte. Vždy dodrží to, co slíbí a respektuje dítě takové, jaké je, nezlehčuje problémy dětí. Učitelka je radostná, vytváří humor a legraci, které děti rozumí, přijímá svůj omyl a omlouvá se za své pochybení.

**4. 3 Personální podmínky**

V Mateřské škole Kunčice nad Labem jsou ve školní jídelně 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny, která je zároveň i školnicí, dále 4 učitelky, využíváme také pracovníky získané z projektů (Šablony), dle potřeby osobních, školních či pedagogických asistentů dle potřeby dětí a jejich podpůrných opatření. Učitelky mají odborné vzdělání nebo si ho popřípadě v průběhu dodělávají. Všechny pedagogové se snaží svou kvalifikaci stále rozšiřovat a doplňovat – samostudiem, četbou odborné literatury, semináře, různá školení.

Zaměstnanci dodržují organizaci provozu mateřské školy a vnitřní režim mateřské školy, řídí se školním řádem mateřské školy. S ostatními zákonnými zástupci dětí dodržují pravidla slušnosti
a vzájemné ohleduplnosti.

Ředitel ZŠ i MŠ vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovnic v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Mají k dispozici rozšiřovat svoji odbornost
a mohou se s ní podělit i s ostatními pracovníky, referují nová sdělení, nové metody, formy vzdělávací práce.

Zajišťujeme také pravidelné provozní i pedagogické porady, kde se podle plánu radíme a řešíme dané vzniklé situace.

Zajišťujeme také specializované služby jako screening očí, besedy o přírodě, kde spolupracujeme se společností KRNAP, nabízíme zprostředkovanou pomoc díky Speciálně pedagogickému centru (SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (PPP), kde jsou děti v odborné péči pracovníků.

**4. 4 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je v právním subjektu se ZŠ a MŠ Kunčice nad Labem, je řízena ředitelem školy a zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Povinnosti, pravomoce a náplně všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pravidelně probíhají provozní a pedagogické porady.

Každodenní komunikace, předávání si informací a zkušeností ze strany veškerého personálu je pro nás důležitá. Náš tým je založen na kamarádských vztazích a vzájemné důvěře. Každý zaměstnanec může vyjádřit svůj názor, který je přijímán. Respektujeme pravidla školy, která je propojena s mateřskou školou, naše obě dvě třídy mají podobná pravidla i vzájemné soužití. Různé informace, které se týkají chodu školy, personálních podmínek atd. se řeší na provozních poradách. Vzájemně spolu tvoříme velmi dobrou spolupráci.

Hlavní cíle, které drží pospolitost našeho personálu: každodenní osobní kontakt, pedagogické
a provozní porady, společné akce školy, hospitace, různé oslavy svátků, narozenin, osobní návštěvy. Elektronická komunikace pomocí sociálních sítí, telefonicky.

**Ředitel školy ve spolupráci se zástupkyní:**

- Veškerý personál je podřízen řediteli ZŠ a MŠ Kunčice nad Labem. Ředitel zpracovává pracovní náplň všech zaměstnanců. V průběhu může realizaci různě měnit.

 - Podle plánu kontrolní činnosti vyhodnocují práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivují ke kvalitě vykonávané práce, včetně, ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem k přístupu k dítěti.

- Vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na chodu a dění v mateřské škole. Podporují a motivují všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

**4. 5 Životospráva**

 Stravování v MŠ: Přihlašování a odhlašování dětí ke školnímu stravování je zakotveno v řádu ŠJ, řízeno a kontrolováno vedoucí ŠJ. Používáme platformu Twigsee. Strava se odhlašuje den předem do 7:00 hodin. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá hodnotám spotřebního koše. Strava dětí je vyvážená, pestrá a bohatá na ovoce a zeleninu. Ke každému jídlu – k dopolední svačině, k obědu, k odpolední svačině, kdykoli během dne mají děti možnost nabídky a výběru zeleniny nebo ovoce. Je zachovaná vhodná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy pokrmů
a nápojů. Pitný režim dětí je zajištěn po celou dobu trvání pobytu dítěte v mateřské škole – ve třídě – předškolní děti si nalévají pití samy, menším dětem nalévá učitelka. Mají výběr několika druhů nápojů, které se pravidelně střídají – voda, čaj, ovocné vody. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Mateřská škola vítá připomínky rodičů, týkající se stravování jejich dětí. Předložené náměty jsou předány vedoucí školní jídelny. Jídelníček je rodičům k dispozici po celý týden na nástěnce i na webových stránkách školy. Má-li dítě dietu (př. bezlepkovou), školní jídelna nemůže připravit dietní stravu, ale situaci lze řešit přímo v MŠ je možné ohřívání přineseného jídla v mikrovlnné troubě. Jestliže je dítě alergické na některou potravinu, př. mléko, přinese si své vhodné, které paní kuchařka využije k přípravě jeho nápoje nebo pokrmu. Děti se do jídla nenutí, pouze se vhodným způsobem motivují. Systém podávání přesnídávek, svačin, obědů je samoobslužný. Děti mají možnost rozdat příbory, obsloužit se, umožňujeme to i mladším dětem.

Pobyt venku: děti mají dostatek volného pohybu na zahradě – prolézání, houpání na nižších houpačkách, klouzání, šplhání, mají zde také herní koutky, kde mohou využít své samostatnosti, ale i klidu a odpočinku. Mají zde k dispozici písek a zahradní domek, kde mají veškeré náčiní, které potřebují ke své hře. Každodenní činností jsou pohybové hry a vycházky do okolí MŠ.

Odpočinek a přirozená aktivita: každé dítě má individuální potřebu aktivity a odpočinku, děti si mohou odpočinout kdykoli během dne, ve třídě v relaxační části, venku mohou na louce, v lese, na lavičce, v domečku, po obědě odpočívají děti na lehátkách, kde mají svůj klid a pohodu, poslouchají čtenou pohádku, mají svou plyšovou hračku nebo jiný předmět, ke kterému mají nějakou citovou vazbu. Děti nenutíme spát, mohou pouze odpočívat a mazlit se svou hračkou. Předškolním dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidové činnosti, které si děti vyberou samy, popřípadě pomůže učitelka.

**4. 6 Spoluúčast rodičů**

Nejdůležitějším cílem veškeré spolupráce a příjemné shodě naší vzdělávací práce jsou rodiče našich dětí. Mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost nahlížet do tvorby dětí, mají zde pravidelné výstavy kresby a dalších výrobků, po dohodě je možné se individuálně setkat, kde se rodič může ptát na své potřeby a rozvoj jeho dítěte. Krátké informace sdělujeme rodičům každý den, ale navzájem respektujeme to, že se musíme plně věnovat všem dětem, proto je tu možnost individuální schůzky. Nově používáme platformu Twigsee ( která plně splňuje ochranu GDPR) kde si mohou rodiče prohlédnout fotografie a krátká videa.

S rodiči se pravidelně setkáváme na začátku školního roku, kde probíhají informační rodičovské schůzky. Každá třída si stanovuje den a dobu konzultačních schůzek (která je vyvěšena na nástěnce na které je možné se objednat a prohovořit vše potřebné. Při konzultaci s rodiči předškolních dětí – vývoj dítěte, informace ohledně zápisu dětí do prvních tříd, při společné akci – tvoření s rodiči a dětmi, Den dětí, Jarmark a další. Adaptace s rodiči a nově příchozími dětmi - rodiče se mohou podívat do jednotlivých tříd, do ostatních prostor školy, na zahradu a postupně se adaptovat pravidelnou návštěvou s dítětem. Informujeme pomocí vzájemné osobní komunikace, Twigsee, telefonicky, pomocí webových stránek, nástěnek, písemně do vlastních rukou.

**4. 7 Spolupráce s ostatními subjekty**

Spolupráce s ostatními subjekty je pro naši školu velmi důležitá, je součástí, a proto nepostradatelná. Pomáhá zajišťovat význam vzdělávání dětí, pomáhá finančně, k organizaci
a navozování nových vztahů a zpětné vazby. Hlavní spolupráce je s naším zřizovatelem, což je obec Kunčice nad Labem.

**ZŠ a MŠ Kunčice nad Labem**- spolupráce se školou, konzultace, Den otevřených dveří pro budoucí prvňáky, adaptace dětí v první třídě – seznámení s prostředím a činnostmi ve škole, společné akce, výlety, plavání a další.

**Obec Kunčice nad Labem** – pomoc při Dni dětí, pochod sv. Martina a vánoční jarmark,..

**KRNAP** - program zaměřený na ekologii.

**Lyžařská škola SkiLenka** - – zprostředkovává možnost výuky na lyžích v podobě základního
a zdokonalovacího kurzu s výukou instruktora.

**Plavecký výcvik v Jilemnici** - zprostředkovává možnost výuky plavání, která obsahuje deset lekcí s odborným instruktorem – pro předškolní děti a věkově starší

**Kostel** – vítání občánků

Pravidelná **divadelní představení** pro všechny děti – návštěva MŠ Dolní Branná

**Screening** očí - odborné vyšetření očí – se souhlasem rodičů

**Spolupráce se SPC a PPP v Trutnově -** odborná pracoviště v Trutnově, vyšetření a doporučení pro děti

**Fotografování dětí**

**Jiné akce** – návštěva kouzelníka, dravců, Rytmy sběrného dvora, aj.

**4.8 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí a rodičů (čipy)**

Děti jsou pedagogy a zaměstnanci školy vedeny k ochraně majetku školy. Po dobu vzdělávání při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují pedagogičtí pracovníci, vše tak, aby bylo šetrně zacházeno s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nedocházelo k poškozování ostatního majetku mateřské školy. Pravidla společného soužití podporují šetrné zacházení
s majetkem školy. Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou dětem příkladem v šetrném zacházení s majetkem školy a v jeho pečlivém úklidu. Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci dětí se povinni chovat tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně některému zaměstnanci školy, který zajistí ve spolupráci s vedením školy nápravu. Po dobu pobytu zákonných zástupců dítěte
v mateřské škole před předáním nebo po převzetí od pedagoga dohlížejí na své dítě, aby nepoškozovalo majetek mateřské školy.

Každý rodič si převezme bezpečnostní čip – záloha 100,-/1ks ,kterým bude vpuštěn do budovy MŠ, veškeré podmínky k užívání podepisují rodiče při převzetí čipů (viz. Směrnice o užívání bezpečnostních čipů).

**5. Organizace vzdělávání**

**5. 1 Bližší charakteristika jednotlivých tříd, pedagogické zásady učitele, režim dne, práva a povinnosti dítěte**

**Charakteristika**

Mateřská škola má dvě třídy – Koťátka– třída věkově starších a předškolních dětí. Myšky – třída věkově mladších dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány podle věku, záleží také na domluvě s rodičem, respektujeme přiměřená přání rodičů a dětí. Evidence o počtu dětí je vedena v docházce daného věku.

Myšky: heterogenní třída s kapacitou 15 dětí se nachází v prvním patře mateřské školy.

Koťátka : heterogenní třída s kapacitou 20 dětí se nachází v přízemí mateřské školy.

V průběhu dne se děti setkávají při společných akcích, při stolování, při pobytu venku, při hravé zájmové činnosti. Každý den potkávají i další zaměstnance základní i mateřské školy – přispívá to k lepší adaptaci dítěte.

**Zápis do MŠ** pro následující školní rok probíhá v měsíci květnu. O této skutečnosti informuje zástupkyně ředitele rodiče prostřednictvím webových stránek,Twigsee, nástěnky, letákem,..

Rozhodnutí o přijetí se oznamuje zveřejněním seznamu uchazečů podle přiděleného registračního čísla na veřejně přístupném místě ve škole.

Nové děti jsou přijímány k 1. září daného školního roku, na základě podané přihlášky v době zápisu do MŠ. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 – 7 let, přednost mají děti 1 rok před vstupem do ZŠ. Rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte, vydává ředitel školy.

Programové zaměření třídy vychází ze ŠVP PV. Tematické celky a z nich vycházející, na sebe navazující integrované bloky volíme především podle běhu ročního období. To umožňuje dítěti poznat, pochopit a prožít svět v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Jednotlivé aktivity může pak učitelka operativně řadit tak, aby respektovala současnou situaci ve třídě a vzdělávací potřeby dětí.

**Denní řád** je dostatečně pružný, je přihlíženo k hygienickým požadavkům vzhledem k věku
a psychice dítěte. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, témata jsou rozvedena do širších a časově delších úseků. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Děti mají možnost dokončit svou činnost nebo v ní později pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Máme dvoutřídní oddělení. Při plánované denní činnosti učitelka přihlíží k věkovým zvláštnostem dětí, tím přizpůsobuje denní činnost pro mladší děti ve věku od 2 – 4 let a starší děti ve věku od 5 – 7 let.

**Provoz mateřské školy** probíhá od pondělí do pátku od 6:00 do 16:00 hodin.

Doporučená doba příchodu dítěte do MŠ je do 8:15 hodin ráno, po dohodě s učitelkou je možnost dítě přivést i později. Odchod dítěte po obědě je od 12:00 do 12:45 hodin dopoledne.

 Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného zmocnění, které se vyplňuje na začátku školního roku, vyplní zákonný zástupce dítěte. Předat dítě pověřené osobě po ústní nebo telefonické žádosti rodičů není možné – pouze s podpisem rodiče na konkrétní den. Zmocnění si zákonný zástupce dítěte zapisuje do karty dítěte na Twigsee.

Veškeré informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na Twigsee,nástěnkách, webových stránkách školy a třídních schůzkách. Doporučujeme rodičům pravidelné sledování informačních nástěnek. K pobytu venku a hrám na zahradě se doporučuje oblečení, které se případným pádem, hrou může ušpinit nebo zničit. Na jednotlivé roční období vhodné i náhradní oblečení a obuv.

**Omezení nebo přerušení provozu MŠ** v měsíci červenci a srpnu stanoví ředitel ZŠ a MŠ Kunčice nad Labem, výsledek oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem.

Provoz a řízení mateřské školy v jednotlivých intervalech může být různé dle situace, počasí, akce školy, časy jsou pouze orientační.

**Provoz mateřské školy** od 06:00 – 16:00hod.

**Povinná předškolní docházka** je od 8:00 – 12:00 hodin.

**Režim dne**

 **6:00 – 8:15 hod**.

příchody a přivítání dětí, děti si vybírají hračku, činnost i svého kamaráda dle své vlastní volby, uplatňujeme vždy hravou formu, dětem jsou také nabízeny umělecké skupinové aktivity – kreslení, malování, modelování, práce s papírem, grafomotorika, IP.

**Společný úklid**

uklízí všechny děti s pomocí učitelky – vytváříme u dětí pocit sounáležitosti a odpovědnosti.

**Ranní cvičení 8:15 – 8:45 hod**.

Pohybové činnosti, odložení oděvu, větrání, zahřívání těla, běh, přeskoky, podlézání, jízda na koloběžce a jiné. Protahovací a uvolňovací cviky na celé tělo od shora dolů – důraz klademe na fyziologický vývoj těla dítěte, relaxační chvilka – odpočinek s hudbou, správné dýchání, pohybové hry - ,, Mrazík, Pan čáp, Kočka a myš “ .Ranní hygiena, mytí rukou před dopolední svačinou.

**Dopolední svačina 8:30 - 8:45 hod**.

před jídlem si společně popřejeme – utváříme u dětí zdravé stravovací návyky.

**Dopolední blok společných činností (řízené i spontánní)**

čas není určen, záleží na činnostech a situaci.

Komunikativní kruh každodenní zážitky dětí shrnutí dne

písně, říkadla, pexeso, pohybové chvilky, logopedická a artikulační cvičení, dechová a relaxační cvičení, pohádky, říkanky, uvolňování obličejového svalstva, výtvarná a pracovní činnost práce
s papírem, různým materiálem, stříhání, modelování, kresba, práce s keramickou hlínou, didaktické hry u stolečků dřevěné hry, hry s pravidly a ve skupině, uvolňovací a smyslové hry, hudební, rytmizační a dramatizované chvilky, pohybové a námětové hry

**Pobyt venku 9:15 – 11:50hod.**

čas je pouze orientační, záleží na počasí, na situaci. Dětem při převlékání může dopomoci školnice i paní učitelka, většinou zvládají vše samostatně. Děti mohou trávit svůj čas na školní zahradě nebo na procházce v okolí MŠ – volné pohybové hry, hry na louce s rostlinami, hry v lese – stavba domečků pro zvířátka, hry s přírodninami a další. V letních měsících jsou činnosti přizpůsobené pobytu venku, děti mají zkrácený pobyt venku pouze při nepříznivém počasí (silný déšť, vichr, smog, tropické teploty).

**Oběd 11:25 - 12 hod.**

hygiena, děti se řadí do dvojic, přechod do jídelny, děti si rozdají příbory.

**Hygiena 11:50 – 12:25hod.**

WC, převlékání do pyžama

**Odpolední odpočinek 11:50 -14:15hod.**

čtení pohádky, zpěv ukolébavky, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí. Děti, které nespí, mají jinou potřebu, mohou po půl hodině vstávat a je jim nabídnuta klidová činnost, konstruktivní stavebnice, pracovní listy, prohlížení knih a encyklopedií, individuální činnosti, dětský koutek, relaxace – zachováváme chvilkový odpočinek pro duševní vývoj dítěte.

**Odpolední svačina 14:30hod**.

Hygiena

**Odpolední zájmové činnosti 14:30 – 16:00 hod.**

řízené i spontánní hry, psychomotorické, konstruktivní, grafické, uvolňovací, skupinové, hudební, pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené – ve třídě a na školní zahradě, IP.

**Pedagogické zásady učitele:**

**Zásada úcty ke každému člověku**

Učitelka:

- Vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně.

- Zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

- Nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, ani to neumožňujeme ostatním

- Zbytečně nemanipulujeme s dětmi, zbytečně je neorganizujeme

Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

**Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti**

Učitelka:

- Zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.

- Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.

- Umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci.

- Respektuje individuální potřeby dětí.

- Pečuje o to, aby měly děti dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí.

- Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

- Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

**Zásada opory o kladné rysy dítěte**

Učitelka:

- Vyhýbá se negaci, používá pozitivní komentáře.

- Podporuje děti v samostatnosti.

- Dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

**Zásada aktivity dětí**

Učitelka:

- Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí
a samostatným rozhodováním dítěte

- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

- Nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.

- Je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku.

- Umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.

- Vytváří si pro činnosti s dětmi vhodné prostředí.

- Organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

- Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

- Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie.

- Věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru.

**Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem**

Učitelka:

- Sama se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem.

- Zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vzhledem k bezpečnosti dětí.

- Dětem se předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství.

- Programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje.

- Prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu).

- Věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi.

- Ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority.

**Zásada všestranného rozvoje osobnosti dítěte**

Učitelka:

- Dbá o svůj další odborný vzrůst, soustavně se vzdělává.

- Jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly
a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- Evaluační činnost učitelky je koncepční, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci. - Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná.

- Spolupracovat, spolupracuje na základě partnerství.

**Zásada názornosti**

Učitelka:

- Upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají.

- Snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování).

**Zásada cílevědomosti**

Učitelka:

- Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy.

- Dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem.

- Dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP PV.

- Plněním vytyčených krátkodobých cílů postupuje k jeho plnění cílových úkolů.

**Zásada vědeckosti**

Učitelka:

- Se věnuje všem dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky.

- Přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP.

- Obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa.

**Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí**

**Dítě má právo:**

- na kvalitní předškolní vzdělávání a výchovu, směřující k rozvoji všech jeho schopností
a dovedností, zaručující optimální rozvoj jeho osobnosti

- na zajištění činností a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve školském zákoně

- na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v mateřské škole

- na volný čas a hru a na stýkání se s jinými dětmi a lidmi

- na zvláštní péči a výchovu v případě postižení

- na ochranu před jakoukoli formou diskriminace, násilí, zneužívání, zanedbávání výchovy a před vlivem sociálně patologických jevů

**Povinnosti dítěte:**

- při příchodu do MŠ je dítě povinno očistit si obuv a přejít z šatny, kde se smí zdržovat pouze po dobu převlékání

- všechny své věci musí udržovat v pořádku, pěkně uložené ve své skříňce, která je označena značkou

- při příchodu do třídy by dítě mělo pozdravit a zapojit se do kolektivu, respektovat své kamarády a neubližovat si navzájem

- dodržovat školní řád, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž bylo seznámeno - plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem

**Podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců:**

 **Právo zákonného zástupce:**

- na informace o dítěti (ústní, písemné)

- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelem školy - projevit připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo řediteli školy

- na seznámení se s obsahem Školního programu (na třídní schůzce)

- na určení délky pobytu dítěte v MŠ

- na včasnou informaci o změnách provozu nebo mimořádných akcích v MŠ i mimo ni

- na účast při různých akcích pořádaných MŠ

- na vyzvednutí oběda v 1. dni nepřítomnosti dítěte, není-li včas odhlášeno (do 7: 00 hodin)

- vhodná je přítomnost rodiče v době adaptace, pomoci dítěti vybrat hračku, navázat kontakt
s ostatními dětmi

**Povinnost zákonného zástupce:**

- předat dítě učitelce (její zodpovědnost za ně začíná od doby převzetí)

 - nepřítomnost dítěte ohlásit v daném dni nejdéle do 7.00 hodin (kvůli počtu strávníků ve ŠJ)

- ohlásit včas nástup dítěte po delší nepřítomnosti

- dodržovat určený čas provozu

- přivádět pouze zdravé dítě /učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, děti
s nachlazením či jinými infekčními onemocněními do MŠ nepřijmout/

- nahlásit výjimečnou infekci, která se u dítěte vyskytla (spála, neštovice apod.)

- rodiče jsou povinni nahlásit každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu a telefon), změnu zdravotní pojišťovny - oznámit písemně důvod nepřítomnosti dítěte delší než 1 měsíc (v opačném případě může být dítě vyřazeno z docházky)

- platit stravné dítěte

- platit úplatu za MŠ do 10. dne následujícího měsíce

**Úplata za předškolní vzdělávání** je stanovena na 300,- Kč za měsíc. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy se poskytuje bezúplatně nejvýše na 12 měsíců.

**Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole:**

- dodržují stanovenou organizaci provozu mateřské školy a vnitřní režim mateřské školy

- řídí se školním řádem mateřské školy

- dodržují při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy, s jinými dětmi docházejícími do mateřské školy a s ostatními zákonnými zástupci dětí pravidla slušnosti a vzájemné ohleduplnosti

**6. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. 1 Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu**

**Hlavním a prvořadým úkolem** předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností,
k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé
a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové a adaptační i rozumové.

Mateřská škola musí smysluplně obohacovat denní program předškolního věku a zajistit, aby tento čas byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být znevýhodňováno nebo naopak zvýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádským společenstvím.

**Záměrem** předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

**Obsah** předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Mateřská škola do svého edukačního programu zařazuje odborné vyšetření vadné řeči, která se rozvíjí a procvičuje správným dýcháním, artikulační cvičení, základy motorických
a grafomotorických dovedností, základy anglického jazyka, do programu jsou také zařazeny výtvarné činnosti, z pohybových aktivit plavecký a lyžařský výcvik, pohybová školička a zaměřuje se také na environmentální vzdělávání (EVVO) vzhledem k prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. ŠVP byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP PV).

**Cíle (záměry) předškolního vzdělávání:**

**1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání**

- Rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte

- Systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy a dorozumět se
s ostatními vrstevníky i dospělými

- Upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení

- Podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás, okolní přírody

- Rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se

- Utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi

**2) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění
a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné

- Předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytváření vztahu
k prostředí, ve kterém vyrůstají, vedení k patriotismu a ochraně přírody (EVVO)

- Rozvíjení schopností – komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
a rozhodnutích

 - Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

**3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb

 - Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)

- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa
i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů klíčových kompetencí prožitkovým učením.

**7. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je **programově zaměřený**,

**název ŠVP PV je ,,HRAJEME SI A POZNÁVÁME**“

Náš obsah ŠVP PV je rozdělen do tematických celků a z nich vycházející na sebe navazující integrované bloky, které jsou **zaměřeny** na časová pásma podle ročního období. Obsahují: dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy, které jsou vybrané z RVP PV. Tematické bloky si učitelky zpracovaly jednotlivě ve svém Třídním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (TVP PV), které obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude učitelka plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině dětí v dané třídě
a jejímu individuálnímu zaměření. **Při plánování** musí být vždy dodrženy principy předškolního vzdělávání dané Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání (RVP PV).

**Při jeho realizaci a tvorbě** je nutné mít na paměti, že předškolní děti, nevzděláváme tím, o čem jim vyprávíme, ale tím, co si skutečně prožijí (komunikace s dítětem, využívání všech smyslů,…), co cítí, co si mohou samy osahat, co je zajímá a upoutá jejich pozornost.

Všichni se snažíme přinést dětem činnosti, které budou děti každodenně využívat, potřebovat, aby jejich vzdělávání naplnilo všechny touhy a potřeby. Jednotlivá témata: jsou rozdělena tak, aby byla rozmanitá a bohatá svou nabídkou a možností. Jsou zaměřená na jednotlivá roční období, která zahrnují svým obsahem jednotlivé svátky, naší společnost a svět, aby bylo vzdělávání dětí komplexní. Učitelka může změnit téma i podtéma měsíce tak, aby splňovalo individualitu
a potřebu předškolního dítěte, vychází také z dané situace, aby bylo téma aktuální – jaro – květiny. Z každého IB vycházejí výsledky, které zprostředkováváme rodičům – výstavka dětí, fotodokumentace, portfolio dítěte. **Zaměřujeme se na**: doplňkové činnosti – logopedie, vzdělávací programy, divadla, přednášky, pracovní sešity pro předškolní děti, estetické, výtvarné, pracovní činnosti a další.

**7.1 Integrované bloky**

1. **Podzim kolem nás**
2. **Je tu zima**
3. **Příroda se probouzí**
4. **Hurá léto**

**7. 2 Jednotlivé zásady a charakteristika integrovaných bloků**

Vzdělávací obsah ŠVP PV tvoří učivo v podobě IB, které jsou zpracovány pro děti ve věkovém složení 2-7 let. Obsah IB je naznačen rámcově tak, aby poskytoval učitelkám dostatečně široký prostor při tvorbě TVP PV.

**Měsíční témata**:

ZÁŘÍ

* Poznáváme se navzájem, MŠ a okolí – Já a moji kamarádi, Naše školka, Naše vesnice

ŘÍJEN

* Co se děje na zahradě a v lese na podzim – Zahrada a její obyvatelé, Život v lese

LISTOPAD

* Co si šeptají stromy – Co děláme celý den

PROSINEC

* Vánoční čas – Advent – aneb těšíme se na Vánoce, Vánoce jsou tady

LEDEN

* Zima kolem nás – aneb co mohu poznat a naučit se v zimě – Příroda kolem nás, Zimní hry a sporty, Předměty kolem nás

ÚNOR

* Pečujeme o své zdraví – Naše tělo, Oblečení a my

BŘEZEN

* Příroda se probouzí – Vítáme jaro, Velikonoce, Povolání

DUBEN

* Zvířátka a jejich domov – Zvířátka na statku, Zvířátka z lesů, luk a polí, Zvířátka ze zoo

KVĚTEN

* Maminka a moje rodina – Maminka má svátek, Rodina, Kvetoucí příroda

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

* Hurá léto – Čím cestujeme, Všude žijí lidé, Pohádkové léto

Výčet očekávaných výstupů a rizik v IB je v souladu s RVP PV, podle oblastí jsou barevně odlišeny:

**Dítě a jeho tělo** MODRÁ

**Dítě a jeho psychika** ŽLUTÁ

**Dítě a ten druhý** ČERVENÁ

**Dítě a společnost** ČERNÁ

**Dítě a svět** ZELENÁ

**Dítě a jeho tělo**

V této oblasti u dětí podporujeme: (dílčí průběžné vzdělávací cíle)

• uvědomění si vlastního těla

• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

• rozvoj a užívání všech smyslů

• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

• osvojení si praktických dovedností přiměřených věku

• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody

• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

 V této oblasti u dětí podporujeme: (dílčí průběžné vzdělávací cíle)

• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

• rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

• rozvoj, zpřesňování a kultivace, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti, posilování zvídavosti, zájmu, radosti z objevování

• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem.

• osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

• vytváření základů pro práci s informacemi

• rozvoj zdravého a přirozeného sebevědomí

• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě

• získání relativní citové samostatnosti

• rozvoj schopnosti sebeovládání

• rozvoj schopnosti prožívat citové vztahy a pocity, vyjádřit dojmy a prožitky

• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Dítě a ten druhý**

V této oblasti u dětí podporujeme: (dílčí průběžné vzdělávací cíle)

• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

• osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem • posilování prosociálních postojů a prosociálního chování

• rozvoj komunikativních dovedností

• rozvoj kooperativních dovedností

• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

V této oblasti u dětí podporujeme: (dílčí průběžné vzdělávací cíle)

• poznávání pravidel společenského chování

• rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí

• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, předcházení předsudků

• rozvoj společenského a estetického vkusu

**Dítě a svět**

V této oblasti u dětí podporujeme: (dílčí průběžné vzdělávací cíle)

• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

• vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

• poznávání jiných kultur

• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

**Kompetence k řešení problému**

**Komunikativní kompetence**

**Sociální a personální kompetence**

**Činnostní a občanské kompetence**

Charakteristika a cíl každého IB objasňuje učitelce, co chce děti naučit, na co se zaměřuje, ale zároveň dává možnost jít svou cestou. Časový plán je pro učitelky orientační a umožňuje pružně reagovat na aktuální možnosti a zájmy dětí. TVP PV si učitelky tvoří samy na své třídě, zaměřují se na individualitu dětí, věk, zájmy, možnosti, které jsou ve třídě, samozřejmě vychází ze ŠVP PV. Naplňují cíle, realizaci činností (formy a metody), a neustále je doplňují o nové činnosti, různé akce – snaží se co nejlépe poznat všechny děti, znát jejich individualitu a zaměřovat se na věkové zvláštnosti na základě evaluace předchozího IB. Zachycuje podtémata v myšlenkové mapě, zahrnuje dílčí cíle, činnostní nabídku, očekávané výstupy a rizika. Všechny učitelky se zaměřují na všechny činnosti.

**8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, což je stanoveno ve školském zákoně (Zákon 561/2004 Sb. § 34 ods.1).

Mateřská škola může přijímat děti mladší tří let, a vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Pro děti mladší tří let je v naší mateřské škole určena jedna třída. Přístup do této třídy vyhovuje bezpečnostním a hygienickým požadavkům pro umístění dítěte mladšího tří let, které má sníženou schopnost orientace v prostoru. Mateřská škola přijala opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních podmínek.

Školou je vypracován vzdělávací obsah pro děti mladší tří let. Ve třídě, kde jsou tyto děti zařazovány, je vybavení hrami i hračkami přizpůsobeno jejich věku. Třída je heterogenní od 2,5 – 4 let. Nebezpečné předměty jsou z dosahu dětí, nabízeny jsou pomůcky věku přiměřené. Vhodnost didaktických pomůcek a materiálů je na posouzení zkušených učitelek. Pobyt dětí na školní zahradě je ošetřen vnitřním předpisem školy. Některé herní prvky nejsou určeny těmto dětem, školní zahrada slouží i pro děti ze základní školy, učitelky musí pravidelně kontrolovat situaci
a nabídnout vhodnou činnost, pomůcky pro tyto děti. Ve třídě je z bezpečnostních důvodů dělení dětí do skupin podle věku zejména při pobytu venku, ale i při jiných činnostech – starší může pomoci mladšímu. Prostředí třídy umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a klid pro odpočinek. Vybavení třídy vyhovuje hygienickým požadavkům. Vždy vycházíme ze schopností
a dovedností dítěte mladšího tří let, které je v docházce přijato, a konzultujeme se zákonnými zástupci podmínky vzdělávání. V případě potřeby podmínky přizpůsobujeme. Další možnosti ve vzdělávání: návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti v obou třídách, v prostorách školy a na zahradě. Využití dalšího pedagoga, školního asistenta, chůvy.

**9. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

**9. 1 Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními**

K docházce do mateřské školy jsou přijímány také děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
v případě, že škola v průběhu docházky dítěte na základě různých metod pedagogické diagnostiky zjistí postup další práce s dítětem. Mateřská škola vypracovává plán pedagogické podpory
a zakládá portfolio dítěte, které v případě vyšetření v poradenském zařízení poskytuje odborníkům. Po vyšetření dítěte jsou poradenským zařízením doporučeny další postupy. Škola společně se zákonnými zástupci spolupracuje na dalším postupu. Na základě doporučení poradenského zařízení je školou vypracován IVP (individuální vzdělávací plán), nebo poskytnuty jiné stupně podpory (přidělení asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky…). Společně s učitelkou, pedagogickou asistentkou a odborníky SPC, PPP (speciální pedagog, psycholog) a rodiči sestavujeme individuální vzdělávací plány, abychom napomohli k optimálnímu rozvoji osobnosti dítěte. Vedli dítě k co největší samostatnosti a nejlépe jej tak připravili na vstup do života. Společně s odborníky a rodinou dítěte sestavujeme podpůrná opatření, která vyhovují potřebám dítěte
a napomáhají naplňovat jeho vzdělávací potenciál (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

**9. 2 Plán pedagogické podpory**

 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (plán pedagogické podpory)

 Učitelky ve třídě zakládají dětem portfolia a vedou pedagogickou diagnostiku. Od nástupu dítěte k docházce se věnují pozorování aktivit dětí a spolupráci se zákonnými zástupci. Na operativních poradách podávají zprávu o dětech ve třídě, jejíž součástí je i hlášení o pozorovaných odchylkách ve vývoji dětí. Na základě posouzení škola vypracovává PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY. (podpora |. stupně, podkladem je ŠVP MŠ). V něm popisuje obtíže, stanoví cíle podpory a způsob vyhodnocování. S tímto dokumentem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a zaměstnanci školy. Učitelky pracují podle PLPP a pravidelně jej vyhodnocují. V případě zlepšení se od PLPP ustupuje, v případě posouzení a návrhu na vyšší stupeň podpory dítěte se domlouvá se zákonnými zástupci další postup. Škola doporučí vyšetření u odborníků (SPC, PPP), ti mohou zařadit dítě do 2. -5. Stupně podpory dle výsledků vyšetření dítěte. Škola postupuje podle vnitřního předpisu
a vyhlášky č. 27/2016Sb. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Zpracovává jej bez zbytečného odkladu nejpozději do
1 měsíce od doby doručení doporučení. IVP jsou seznámeni všichni učitelé dítěte. Je součástí školní matriky dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Seznamováni jsou zákonní zástupci dítěte (konzultační schůzka, spolupráce). Při zpracování vychází z doporučení odborníků a podmínek školy. Škola vypracuje výkaz R44, na jehož základě jsou poskytnuty finanční prostředky na poskytnutí podpůrných opatření (asistent pedagoga, kompenzační pomůcky aj.) Obsah IVP: úpravy obsahu vzdělávání dítěte, metody a formy výuky i hodnocení výsledků vzdělávání. IVP je doplňován a upravován i v průběhu školního roku podle potřeb dítěte. Vyhodnocení probíhá nejméně 1 ročně ve spolupráci s poradenským zařízením. Průběžně je vyhodnocován na operativních poradách 1 měsíčně (pedagogičtí zaměstnanci podávají zprávu).

Návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti.

- Rozšíření relaxačních koutů v případě nástupu dítěte s ADHD, PAS

- Širší spolupráce se speciálním pedagogem

- Pravidelné konzultační schůzky s rodiči

- Nákup speciálních pomůcek

- Spolupráce s tlumočníkem (v případě nástupu dítěte se speciální potřebou)

**9. 3 Individuální vzdělávání**

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit řediteli školy i v průběhu školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání. Ředitel školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV), úroveň osvojování očekávaných výstupů
v jednotlivých oblastech. Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, hrou
i nahlédnutím do portfolia dítěte (výtvarné práce, grafomotorická cvičení apod.). Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně vzdělávat. (zástupkyně mateřské školy informuje ředitele školy – konzultuje další postupy, individuální vzdělávání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán)

- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Zpracovává jej bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od doby doručení doporučení.

- S IVP jsou neprodleně seznámeni všichni vyučující dítěte.

- Je součástí školní matriky dítěte.

- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Při zpracování spolupracuje pověřený koordinátor s učitelkou, asistentkou pedagoga a ředitelem školy.

- Seznamováni jsou zákonní zástupci dítěte (konzultační schůzka, spolupráce).

- Při zpracování vychází z doporučení odborníků a podmínek školy.

- Škola vypracuje výkaz R44, na jehož základě jsou poskytnuty finanční prostředky na poskytnutí podpůrných opatření (asistent pedagoga, kompenzační pomůcky aj.)

 - Obsah IVP: úpravy obsahu vzdělávání dítěte, metody a formy výuky i hodnocení výsledků vzdělávání.

- IVP je doplňován a upravován i v průběhu školního roku podle potřeb dítěte.

- Vyhodnocení probíhá nejméně 1 ročně ve spolupráci s poradenským zařízením.

- Průběžně je vyhodnocován na operativních poradách 1 měsíčně (pedagogičtí zaměstnanci podávají zprávu).

Další návrhy pro zlepšení podmínek vzdělávání v této oblasti

- Komunikace s rodiči, vzájemná vazba

- Více kompenzačních pomůcek

- Širší spolupráce s logopedkou

- Využití služby tlumočníka

- Interaktivní programy

**9. 4 Vzdělávání dětí jiných národností**

Dětem jiných národností, dětem cizinců je věnována individuální péče, zejména v oblasti řečových dovedností adaptace na prostředí mateřské školy. Jsou vypracovány plány rozvoje, kde se zaměřujeme na spolupráci s rodinami dětí, odborníky a tvorbě podmínek pro práci s těmito dětmi. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Učitelky vypracovávají individuální vzdělávání pro tyto děti – viz výše Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán)

**9. 5 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Při pozorování a pedagogické diagnostice se zaměřujeme na vyhledávání dětí s nadáním či talentem. Spolupracujeme s rodiči dětí a společně se snažíme poskytnout podporu a zákonným zástupcům doporučit další odborný postup (návštěvu poradenského zařízení). Nadaným
a talentovaným dětem nabízíme další aktivity formou rozšířených činností (kroužků), přizpůsobujeme podmínky a činnosti jejich potřebám, nabízíme programy s využitím digitálních technologií. Zvýšeným individuálním přístupem a využitím didaktických pomůcek směřujícím
k rozvoji nadání prohlubujeme oblast nadání a zároveň dítě podporujeme i v ostatních oblastech vzdělávání. Využíváme metody a formy práce vhodné pro dané nadání, nabízíme dítěti možnost prezentace a sdílení se staršími dětmi.

**Návrhy pro další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti**

Využití asistenta pedagoga pro práci s nadaným dítětem. Pravidelné konzultační schůzky s rodiči. Pořízení dalších speciálních učebních pomůcek (PC, encyklopedie, centra aktivit). Tvorba vlastního zázemí pro aktivní činnost nadaného dítěte. Spolupráce s odborníkem v oblasti nadání.

**9. 6 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

Za bezpečnost dětí v předškolním zařízení odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogické pracovnice od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Předat dítě lze jen na základě písemného zmocnění, vystaveného zákonným zástupcem dítěte. Předávací zónu tvoří vstup z šatny do třídy. Zástupkyně ředitele určí při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (př. plavání, výlet) či při pobytu náročném na bezpečnost, další zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí.

Učitelka nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty nebo hračky. Nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z mateřské školy. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do ucha či nosu. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně
k jejich věku, schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi zákonnými zástupci dětí. Všichni zaměstnanci školy budou děti chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím. Budou dbát, aby nepřicházely do styku s materiály
a s informacemi pro ně nevhodnými. Zjistí-li, že je dítě týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Pozornost se bude věnovat ochraně před návykovými látkami.

**10. Evaluační systém**

**Průběh a výsledky vzdělávání:**

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

**10. 1 Vnitřní evaluace**

- vyhodnocováním každodenních činností – komunikativní kruh

- vyhodnocováním dětmi – po ukončené činnosti

- shromažďování práce a fotodokumentace dítěte – portfolio dítěte

- klima školy a jeho vyhodnocováním

- vyhodnocováním spolupráce naší základní školy

- vyhodnocováním na základě naplňování cílů v RVP PV a ŠVP PV

- další kvalifikovanost pedagogických pracovníků

- zhodnocení vlastního průběhu metod a forem práce se záměry ŠVP PV vyhodnocení naplněných stanovených cílů v rámci integrovaného bloku

**10. 2 Hodnocení a plán evaluace**

**A) Evaluace uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce:**

**Cíl:**

zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

**Jakou formou hodnotíme:**

- hospitace

- konzultace pedagogů

**Kdo hodnotí:**

- zástupkyně ředitele

**Jak často:**

- 1 ročně / červen

**B) Evaluace personálních podmínek:**

**Cíl:**

zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplňování RVP PV

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků

- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplňování stanovených cílů

- efektivita pracovní doby

- u provozních pracovníků zabezpečení pořádku ve škole

**Jakou formou hodnotíme:**

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

- hospitace

- pedagogické a provozní porady

**Kdo hodnotí:**

- zástupkyně ředitele

- ředitel školy

**Jak často:**

- průběžně podle potřeby, podle programové nabídky a finančních možností školy

**Osobní rozvoj pedagogů**

**Cíl:**

využití nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu, samostudium – čtení odborných publikací – časopisy – Informatorium, Učitelské noviny a další odborná literatura, internet.

**Jakou formou hodnotíme:**

- vzájemná konzultace učitelek

- hospitace

- pedagogické porady

**Kdo hodnotí:**

- zástupkyně ředitele

- ředitel školy

**Jak často:**

- průběžně

**C) Evaluace tematického bloku**

**Cíl:**

Vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci integrovaného bloku

**Jakou formou hodnotíme:**

- záznamy v hodnotících listech

- pedagogické rady

- konzultace učitelek

**Kritéria:**

- zaujal/nezaujal děti

- vytvořila jsem vhodné podmínky

- převažovaly/nepřevažovaly nabízené činnosti k naplňování poznávání

- byly naplňovány cíle, konkrétní cíle

- k čemu se budeme příště vracet

**Kdo hodnotí:**

- učitelky

**Jak často:**

- po ukončení integrovaného bloku

**D) Evaluace jednotlivých témat**

**Cíl:**

 zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, případná opatření

**Jakou formou hodnotíme:**

- záznamy v TVP

- konzultace učitelek

**Kdo hodnotí:**

- učitelky

**Kritéria:**

- co se děti naučily

- jaká přání projevily děti v jednotlivých tématech

- jaké zkušenosti, hodnoty, postoje děti zaujaly

- podařilo se vyhnout rizikům

- rozvíjela témata osobnost a schopnost učení

- neomezovaly metody samostatnost dětí

- nabízená činnost byla vyvážená, pestrá, aktuální

**Jak často:**

- po ukončení daného podtématu

**E) Záznamy o rozvoji dítěte**

**Cíl:**

vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích každého dítěte

**Jakou formou hodnotíme:**

- záznamy do tabulky – úroveň očekávaných kompetencí dítěte

- konzultace učitelek

- konzultace s rodiči

- pedagogické rady

**Kdo hodnotí:**

- učitelky

**Jak často:**

- průběžně během školního roku dle aktuální situace a potřeby

**10. 3 Vnější evaluace**

- Vyhodnocení spolupráce s ostatními subjekty

- Vyhodnocení spolupráce se ZŠ, rodinou a veřejností

- Kontroly zřizovatele – dle potřeby a situace mateřské školy, veřejnosti

- Vyhodnocování rodiči – komunikace s učitelem, vzájemná zpětná vazba každý den

**Hodnocení evaluace:**

**A) Evaluace spolupráce se ZŠ, rodinou a veřejností**

**Cíl:**

vyhodnocení dosažených výsledků, naplnění stanovených záměrů, účelnost zvolených metod
a forem spolupráce

**Jakou formou hodnotíme:**

- rozhovory s rodiči

- akce za účasti rodičů

- webové stránky – zveřejnění fotodokumentace

- provozní a pedagogické porady

- vystoupení dětí na veřejnosti

- třídní schůzky

**Kdo hodnotí:**

- učitelky

- rodiče

- provozní zaměstnanci

- zástupkyně ředitele

- ředitel

- veřejnost

**Jak často:**

- 1 /ročně / červen /, každý den dle potřeby a dané situace

**S ŠVP PV SEZNÁMENI:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………................